

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
(ФИЛИАЛА) СВФУ В Г. НЕРЮНГРИ  
ЗА 2020 ГОД**

Нерюнгри 2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К. АММОСОВА»



УТВЕРЖДАЮ



*Жеки* А.Н. Николаев

*19* *апреля* 2021 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
Технического института (филиала) СВФУ в г. Нерюнгри  
за 2020 г.

Рассмотрен и рекомендован к утверждению  
решением Ученого Совета СВФУ

*19* *апреля* 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ .....	4
1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития ТИ (ф) СВФУ .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	10
2.1. Довузовская подготовка .....	10
2.2. Результаты приемной кампании .....	12
2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования .....	14
2.3.1. Высшее образование .....	14
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	19
2.4.1.    Содержание и структура образовательных программ .....	19
2.4.2.    Организация учебного процесса .....	21
2.4.3.    Качество подготовки обучающихся .....	33
2.4.4.    Результаты итоговой аттестации выпускников .....	38
2.4.5.    Востребованность выпускников .....	41
2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности .....	49
2.5.1.    Качество учебно-методического обеспечения .....	49
2.5.2.    Качество библиотечно-информационного обеспечения .....	51
2.5.3.    Качество кадрового обеспечения .....	54
2.5.3.    Материально-техническое обеспечение .....	57
2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	60
2.7. Внеучебная работа .....	64
<b>РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	69
<b>РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	78
<b>ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</b> .....	79
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	80

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ**

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ (ф) СВФУ, Институт) является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим постоянно все или часть его функции по оказанию услуг и выполнению работ в области образования и науки, подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечения необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

Филиал создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 1992 г. № 723-р, приказом Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 24 апреля 1992 г. № 116.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 1999 г. № 1168 Филиал переименован в Технический институт (филиал) Якутского государственного университета в г. Нерюнгри, приказом Федерального агентства по образованию от 18 ноября 2004 г. № 253 переименован в Технический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 435 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 541 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Полное наименование на русском языке: Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Сокращенные наименования на русском языке: ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ТИ (ф)

Северо-Восточного федерального университета, ТИ (ф) СВФУ.

Полное наименование на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Сокращенные наименования на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University, NTI (b.) NEFU.

Место нахождения: Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16.

Контактные данные: телефон/факс: 8 (41147) 44983 (приемная директора), сайт: <https://nti.s-vfu.ru>, адрес электронной почты: [tifsvfu-neru@yandex.ru](mailto:tifsvfu-neru@yandex.ru), [nv.zotova@s-vfu.ru](mailto:nv.zotova@s-vfu.ru).

Руководителем института является директор ТИ (ф) СВФУ - к.г.-м.н. Рукович Александр Владимирович (приказ о назначении директором № 550-УП от 17.09.2020 г.), действующий на основании Положения о ТИ (ф) СВФУ, доверенности ректора СВФУ №14 АА 1603626 от 02.10.2020 г.

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, выданной 29 сентября 2016 года, регистрационный №2411, серия 9ОЛ01 № 0009483, Приложение № 3.2. Срок окончания действия лицензии – бессрочно.

ТИ (ф) СВФУ имеет право на ведение образовательной деятельности по:

- специальностям высшего образования (специалитет);
- направлениям подготовки высшего образования (бакалавриат);
- программам профессионального обучения;
- программам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

Свидетельство о государственной аккредитации вуза выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 13 января 2021 года, рег. № 2344 от 14.11.2016 г., серия 90А01 № 0002467, Приложение №3.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 г. N 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, Положением об Институте и локальными актами.

## **1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития ТИ (ф) СВФУ**

Миссия ТИ (ф) СВФУ – возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России.

Основными целями деятельности Филиала являются оказание услуг и выполнение работ в области образования и науки, подготовка высококвалифицированных специалистов, обеспечение необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

По состоянию на 09.01.2020 г. для реализации основных направлений деятельности Института в его составе созданы:

1. 8 кафедр – горного дела, строительного дела, электропривода и автоматизации производственных процессов, математики и информатики, педагогики и методики начального обучения, филологии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин, общеобразовательных дисциплин;

2. 12 учебных лабораторий: геодезии и маркшейдерии; безопасности жизнедеятельности; грунтов и буровых тампонажных растворов; химии; механики и молекулярной физики; электричества и магнетизма; электроснабжения промышленных предприятий; электрических машин и электромеханики; электрического привода; электротехники и электроники; электрических аппаратов и измерений; психологических практикумов;

3. 4 учебно-научных лаборатории: лаборатории материаловедения и механических испытаний; экономических исследований Северо-Восточного региона; региональных топонимических исследований и испытательная лаборатория «Нерюнгрострой»;

4. 4 научно-исследовательских лаборатории: нетрадиционных технологий освоения угольных месторождений Севера; мониторинга и прогноза сейсмических событий; геоэкологического мониторинга и инженерно-геологических изысканий; физики мерзлых пород;

5. Центр подготовки специалистов по нефтегазовому направлению и Независимый аттестационно-методический центр;

6. Студенческий бизнес-инкубатор «Орех».

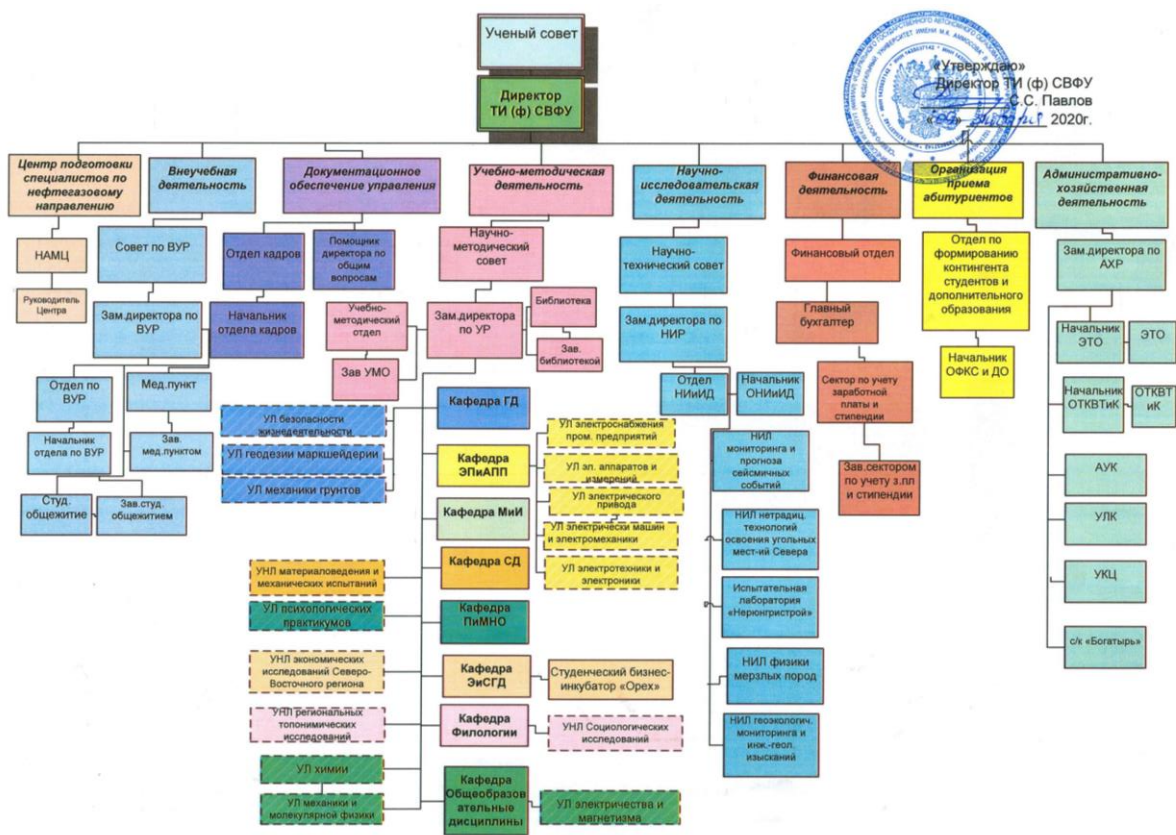


Рисунок 1.1. Структура Института по состоянию на 09.01.2020 г.

Институт в своей структуре имеет также учебно-воспитательные, научно-исследовательские, административно-управленческие, административно-хозяйственные подразделения и подразделения, обеспечивающие его финансовую деятельность (Рис. 1).

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовыми положениями об образовательном учреждении высшего образования и о филиале высшего учебного заведения, Уставом СВФУ и Положением о ТИ (ф) СВФУ.

Формами коллегиального управления Институтом являются: конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, Ученый совет Института, другие формы управления, применяемые в установленном учредителем порядке.

На конференции Института избирается Ученый совет Института, комиссия по трудовым спорам, утверждаются правила внутреннего распорядка, принимается коллективный договор.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор. Он имеет право по доверенности, выданной ректором СВФУ, в соответствии с действующим законодательством, представлять Институт в отношениях с органами государственной власти и управления, физическими и юридическими лицами, заключать договоры и иные соглашения, касающиеся деятельности Института.

Руководство Институт по отдельным направлениям осуществляют



заместители директора: по научной работе, по учебной работе, по внеучебной работе и административно-хозяйственной работе.

Организация и управление учебно-методической деятельностью Института по реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов находится в ведении учебно-методического отдела.

Научно-инновационным направлением развития Института управляет Отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Отдел по формированию контингента студентов и дополнительному образованию создан с целью подготовки и организации процесса набора студентов в ТИ (ф) СВФУ, организации дополнительного образования. Отдел осуществляет организационную, информационную и рекламную деятельность по реализации потребности ТИ (ф) СВФУ в профессионально ориентированных абитуриентах, продвижению образовательных программ Института на рынке образовательных услуг.

Важнейшим структурным подразделением Института, призванным удовлетворять информационные потребности обучающихся, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, просветительской и воспитательной работе, является библиотека.

Значительное внимание в Институте уделяется вопросам организации воспитательной работы, что отражено в решениях Ученого совета Института, а также наличием такого структурного подразделения, как отдел по внеучебной работе, который организует внеучебную работу студентов, художественную самодеятельность, мероприятия по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, социально-психологическую поддержку студентов.

Также в состав Института входят такие подразделения, как: финансовый отдел, сектор по учету заработной платы и стипендии, отдел технического контроля вычислительной техники и коммуникаций, отдел кадров, эксплуатационно-технический отдел, медицинский пункт, складское хозяйство, аварийно-диспетчерская служба, студенческое общежитие, корпуса, спорткомплексы.

В целях координации деятельности структурных подразделений, занимающихся образовательной деятельностью в ТИ (ф) СВФУ, и структурных вспомогательных подразделений, обеспечивающих учебный процесс, в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС). Деятельность УМС направлена на повышение качества организации учебно-методической работы в Институте, широкое обсуждение ведущими специалистами основных вопросов учебно-методического характера, плана издания учебной, учебно-методической литературы и подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Ученым советом ТИ (ф) СВФУ и



директоратом.

Совещательным и координирующим органом по научно-исследовательской деятельности Института является Научно-технический совет. На заседаниях совета обсуждаются перспективные направления научных исследований в Институте, состояние научно-исследовательской деятельности подразделений Института, план издания научной литературы, даются рекомендации по совершенствованию научной деятельности и подготовки кадров.

С целью осуществления координации действий структурных подразделений ТИ (ф) СВФУ по оперативному решению текущих задач и вопросов в рамках различных направлений деятельности, координированию текущих процессов и деятельности структурных подразделений в ТИ (ф) СВФУ функционирует постоянно действующий коллегиальный орган – Административный совет.

Для установления функциональной согласованности, упорядоченности действий структурных подразделений в области воспитания создан Совет по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ, в который входят сотрудники внеучебного отдела, председатель органа студенческого самоуправления Института, профорги, руководитель культурно-образовательного центра, руководители творческих коллективов, представитель спортивного сектора, ответственные по внеучебной работе по кафедрам, кураторы академических групп.

Совет обучающихся ТИ (ф) СВФУ образован в 2017 году. Совет обучающихся является выборным органом самоуправления образовательного учреждения. Деятельностью совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

В 2018 году с целью совместной разработки предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, защиты и представления прав и интересов обучающихся, содействия органам управления институтом был создан Совет родителей ТИ (ф) СВФУ.

С целью привлечения представителей студенчества к внутренней оценке качества образования в ТИ (ф) СВФУ функционирует Совет обучающихся института по качеству образования.

В рамках реализации программы развития СВФУ Техническим институтом как одним из подразделений Университета, предусмотрено продолжение работы в рамках обозначенных направлений по достижению следующих результатов: формирование кадрового и научно-инновационного потенциала для комплексного социально-экономического развития Северо-Востока России и Арктики; функционирование в качестве образовательного и научно-инновационного центра, обеспечивающего подготовку кадров и высокий уровень исследовательских и технологических разработок в регионе. А также реализация программы развития предусматривает:

- повышение доступности качественного образования для жителей

Северо-Востока и других регионов России путем внедрения принципиально новых форм и технологий обучения;

- обеспечение развития кадрового потенциала и технологический прорыв в экономике Северо-Востока России;

- создание передовой научно-исследовательской инфраструктуры в соответствии с приоритетными направлениями развития Северо-Востока России и Арктики;

- выполнение роли центра культурных и общественных инициатив, воспитание молодых людей с высокими духовными и нравственными принципами и отличным физическим здоровьем, способных взять на себя ответственность и умеющих отстаивать экономические, политические интересы и культурные ценности своего региона и страны;

- оказание существенного влияния на повышение качества жизни и здоровья народов Северо-Востока России;

- повышение роли северных регионов России в мире путем содействия распространению знаний о Севере, культуре северных народов;

- выполнение функций экспертно-аналитического и консалтингового центра, позиционирование себя в качестве ведущей площадки обмена международным опытом по вопросам развития северных территорий.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. Довузовская подготовка**

Основными задачами Отдела по формированию контингента студентов и дополнительного образования в области довузовской подготовки и профориентации абитуриентов в числе прочих являются:

- обеспечение качественного обучения слушателей на подготовительных курсах к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (отбор высококвалифицированных педагогов-предметников, создание комфортных условий для обучения);

- организация и проведение эффективной агитационной и разъяснительной работы среди учащихся Нерюнгринского и Алданского районов, РС (Я) и ближайших регионов;

- организация и проведение предметных олимпиад, главным образом олимпиад, входящих в перечень Российского совета олимпиад школьников;

- заключение договоров с другими образовательными учреждениями на проведение совместной образовательной деятельности;

- профориентационная работа с выпускниками школ, техникумов, колледжей.

Основными видами довузовской подготовки, осуществляемыми в институте, являются подготовительные курсы к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также комплексная работа по профориентации школьников и студентов ссузов, желающих продолжить обучение в Техническом институте.

Реализация обозначенных задач организационно проводится в

следующих формах:

- подготовительные курсы объемом 60 часов;
- проведение рекламных, профориентационных мероприятий (день открытых дверей, встречи с преподавательским коллективом школ, родителями и выпускниками школ);
- проведение мероприятий, предназначенных для создания условий, стимулирующих абитуриентов на поступление в ТИ (ф) СВФУ и СВФУ (предметные олимпиады).

#### **Олимпиады.**

В 2020 году в период со 01.02.2020 г. по 15.03.2020 г. Технический институт стал базой для проведения традиционной Северо-Восточной олимпиады школьников, а также олимпиад из Перечня Российского Совета олимпиад школьников, организуемых совместно с другими вузами РФ:

- Отраслевая олимпиада школьников «ПАО «Газпром»;
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск);
- Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ;
- Олимпиада «Бельчонок».

В 2020 году Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри стал площадкой для проведения X Северо-Восточной олимпиады школьников.

Основными целями проводимых СВФУ олимпиад являются: выявление и развитие у обучающихся профильных творческих способностей; формирование ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний; создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей.

Таким образом, ежегодно предоставляя рабочую площадку для проведения подобных мероприятий, Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри активно поддерживает преемственную связь «школа-вуз» и имеет возможность непосредственного общения с будущими абитуриентами и привлечения их в состав студентов Технического института.

Всего участников в 2020 году было 137, из которых 132 – из Нерюнгринского района, 5 – из Алданского района.

Профориентационная работа со школьниками в Институте реализуется по нескольким крупным направлениям.

#### **I. Взаимодействие со школами и учреждениями среднего профессионального образования.**

1.1. Встречи со школьниками и выпускниками СПО в рамках тематических классных и кураторских часов. Анкетирование учащихся.

1.2. Профориентационная работа с родителями. Посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, профориентационные беседы.

1.3. Проведение Дня открытых дверей. Предоставление информации о направлениях подготовки/специальностях, сведений об институте, выступление творческих коллективов, проведение профтестирования и

профконсультирования.

## **II. Просветительская и рекламная работа в СМИ, изготовление профориентационного печатного материала.**

2.1. Публикация профориентационных информационных статей в СМИ Алданского, Нерюнгринского районов, Амурской области. Всего за 2020 г. было опубликовано более 25 статей рекламного и просветительского характера в различных источниках СМИ.

2.2. Публикация в специальных выпусках. В 2020 г. было опубликовано 15 рекламных модулей в специализированных выпусках для абитуриентов («Куда пойти учиться в Амурской области», «Друг абитуриента», «Работа, учеба в Якутске», «Профориентация-2020», «Абитуриенту в Якутии» и другие тематические выпуски).

2.3. Изготовление печатного профориентационного материала. Изготовлено и распространено более 60 000 экземпляров печатного материала. Продолжается традиционная компания «Листовки в каждый почтовый ящик». Летом 2020 был охвачен жилой сектор г.Нерюнгри, пос.Серебряный Бор, пос.Беркакит, пос.Чульман. В 2020 году снят и смонтирован короткометражный информационный и профориентационный фильм о Техническом институте.

## **III. Расширение границ сотрудничества в области профориентационной работы с промышленными предприятиями и учреждениями социальной сферы.**

3.1. Проведение совместных профориентационных мероприятий с ОАО ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС, ГРК «Алданзолото», АО УК «Колмар».

3.2. Целевой прием. Работа с предприятиями, организациями, органами местного самоуправления по осуществлению целевого приема граждан.

3.3. Участие в Форуме выпускников СОШ и СПО Алданского района.

Работа по профориентации регулярно обсуждается на заседаниях Ученого совета Института. Ежегодно составляются план Института по профориентационной работе, разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие органам управления институтом, в котором указаны виды работ, сроки исполнения и ответственные исполнители. Отчеты о выполнении плана также заслушиваются на заседаниях Ученого совета.

### **2.2. Результаты приемной кампании**

Прием абитуриентов в 2020 г. в ТИ (ф) СВФУ осуществлялся на основании Правил приема в СВФУ-2020, принятых Ученым советом СВФУ и утвержденных приказом Университета.

Ежегодно число граждан, принимаемых для обучения в Институт на первый курс на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, и структура их приема определяется в пределах государственного задания

(контрольных цифр), устанавливаемых ежегодно Министерством науки и высшего образования РФ.

Распределение мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета, для приема студентов на первый курс в Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» мая 2019 г. № 314

В 2020 году был осуществлен прием на места, финансируемые из бюджета РФ – 131 по очной форме обучения и 47 – по заочной.

В 2020 году прием абитуриентов осуществлялся по 6 направлениям подготовки и 1 специальности.

**Таблица 2.1.** Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2020 году (очное отделение)

Год	КЦП	Зачислено (всего)	Из них			Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС (Я)	
2020	131	131	131	-	-	4

Зачисление на целевые места осуществляется на основании квоты в рамках контрольных цифр приема. В 2020 году на целевые места было зачислено 4 человека, в числе которых:

- по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – 1 человек;
- по направлению 09.03.03 Прикладная информатика – 1 человек;
- по направлению 45.03.01 Филология – 2 человека.

Основными заказчиками являются:

- МО «Нерюнгринский район»;
- ГБОУ РС (Я) "Экспериментальная школа-интернат "Арктика" с углубленным изучением предметов гуманитарно-культурологического профиля".



**Рисунок 2.1.** Структура приема в ТИ (ф) СВФУ в 2020 году

По заочной форме обучения в ТИ (ф) СВФУ ведется набор на бюджетной и внебюджетной основе. В 2020 году объявлялся набор на 6 НП/С. Всего в

отчетном году на заочную форму обучения был зачислено 112 человек, в том числе 47 абитуриентов на места в рамках контрольных цифр приема и 65 абитуриентов на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.



**Рисунок 2.2.** Количество зачисленных (по НПС) студентов на заочное отделение в 2020 году

Средний балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов в 2020 году составил 62,55 баллов, что превышает показатель предыдущего года на 4,18 баллов.

С целью стимулирования абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ в 2020 году решением Административного Совета ТИ (ф) СВФУ были установлены доплаты студентам 1 курса.

За 2020 год Отборочная комиссия Технического института (ф) СВФУ в г.Нерюнгри выполнила в полном объеме КЦП. Показатели по приему абитуриентов на направления подготовки стабильные. По числу поданных заявлений лидерами являются направление подготовки «Прикладная информатика» и специальность «Горное дело».

## **2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования**

### **2.3.1. Высшее образование**

В 2020 году ТИ (ф) СВФУ осуществлял подготовку обучающихся по 24 основным профессиональным образовательным программам высшего образования из 9 направлений подготовки бакалавриата и 1 специальности.

Данные о количестве реализуемых в Институте направлениях

подготовки/специальностей представлены в таблице 2.2.

**Таблица 2.2.** Количество НП/С, реализуемых в институте в 2020 г.

Форма обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Очная	10	10	10	8
Заочная	5	5	5	7

Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ в 2020 году по очной форме обучения составляет 14 единиц и 13 – по заочной.

**Таблица 2.3.** Количество ОПОП, реализуемых в институте в 2020.г.

УГС/УГН	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/ специальности	Квалификация (степень)	Форма обучения	
01.00.00 Математика и механика	01.03.02	«Прикладная математика и информатика» Профиль «Системное программирование и компьютерные технологии»	Бакалавр	очная	
08.00.00 Техника и технологии строительства	08.03.01	«Строительство» Профиль «Промышленное и гражданское строительство»	Бакалавр	очная	
				заочная	
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.03	«Прикладная информатика» Профиль «Прикладная информатика в менеджменте»	Бакалавр	очная	
				Бакалавр	заочная
			Бакалавр	очная	
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01	«Экономика» Профиль «Финансы и кредит»	Бакалавр	заочная	
				«Экономика» Профиль «Экономика труда»	заочная
				«Экономика» Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	заочная



13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	13.03.02	«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электропривод и автоматика»	Бакалавр	заочная
		«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электроснабжение»		заочная
		«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений»		очная
				заочная
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.05.04	«Горное дело» Специализация «Электрификация и автоматизация горного производства»	Горный инженер (специалист)	очная
		«Горное дело» Специализация «Открытые горные работы»		очная
		«Горное дело» Специализация «Маркшейдерское дело»		заочная
		«Горное дело» Специализация «Подземная разработка пластовых месторождений»		очная
		«Горное дело» Специализация «Обогащение полезных ископаемых»		заочная
				заочная
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.01	«Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»	Бакалавр	очная
	44.03.02	«Психолого- педагогическое образование» Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»	Бакалавр	заочная
	44.03.05	«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и	Бакалавр	очная
			Бакалавр	заочная

		начальное образование		
45.00.00 Языкознание и литературоведение	45.03.01	«Филология» Профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»	Бакалавр	очная
		«Филология» Профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)»		очная

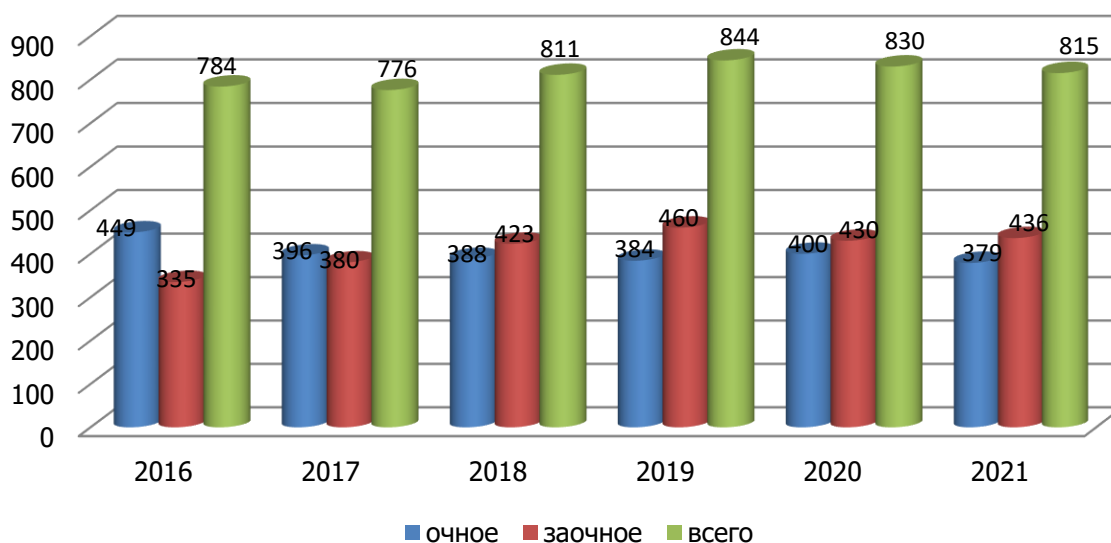
Структура профессиональной подготовки в Институте формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда.

Количество студентов, обучающихся по ФГОС ВО по состоянию на 01.01.2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 года, представлено в таблице 2.4.

**Таблица 2.4.** Контингент студентов, обучающихся по ФГОС

	ФГОС		
	очное	заочное	всего
2016	449	335	784
2017	396	380	776
2018	388	423	811
2019	384	460	844
2020	400	430	830
2021	379	436	815

Данные о численности студентов по формам обучения (по состоянию на 01 января 2016-2021 гг.) представлены на рис. 2.3.



**Рисунок 2.3.** Контингент студентов ТИ (ф) СВФУ

Таким образом, контингент студентов по состоянию на 01.01.2021 г., приведенный к очной форме обучения, составляет 422,6 чел.

На 01 января 2021 года по специальностям и направлениям подготовки Института обучается 18 иностранных студентов из стран ближнего зарубежья, в том числе студентов-очников – 2 человека (1 из Узбекистана, 1 – из Украины), студентов, обучающихся по заочной форме, - 16 человек (6 из Украины, 3 из Узбекистана, 5 – из Казахстана, 1 – из Азербайджана, 1 – из Кыргызстана).

### 2.3.2. Дополнительное профессиональное образование

Основными задачами дополнительного профессионального образования ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри являются следующие:

- переподготовка кадров в соответствии с потребностями предприятий, учреждений, организаций и граждан;
- организация профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации;
- осуществления профессиональной подготовки по рабочим профессиям для граждан.

В 2020 году было реализовано 10 программ курсов повышения квалификации, на которых обучено 214 слушателей и 13 программ профессиональной переподготовки, на которых прошел обучение 81 человек.

Таблица 2.5. Информация о КПК за 2020 г.

Дополнительное образование	Всего программ	В том числе			
		До 72 часов		Свыше 72 часов	
		Кол-во программ	Обучено слушателей	Кол-во программ	Обучено слушателей
Курсы повышения квалификации	10	8	196	2	18

Таблица 2.6. Информация о программах переподготовки за 2020 г.

Дополнительное образование	Всего программ	Количество слушателей
Профессиональная переподготовка	13	81

Программы профессиональной переподготовки реализуются по запросам предприятий (ООО «УК «Колмар»). К числу новых программ, реализованных в ТИ (ф) СВФУ в 2020 году относятся: «Обогащение полезных ископаемых» (660 часов); «Техносферная безопасность. Охрана труда» (540 часов).

Всего в отчетный период обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли обучение 295 человек, что на 27% больше, по сравнению с предыдущим 2019 годом.

## **2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **2.4.1. Содержание и структура образовательных программ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, в том числе научно-исследовательской работы (далее - НИР) для программ бакалавриата, и специалитета, программ государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разрабатывается в соответствии с ФГОС ВО, с учетом примерной основной образовательной программы (ПрООП).

Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в СВФУ от 19.02.2019 г. утверждены макет ОПОП для программ бакалавриата/специалитета, макет рабочей программы дисциплины, макет рабочей программы практики, макет программы государственной итоговой аттестации.

Содержание ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В связи с выходом Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» также были внесены изменения в ОПОП, реализуемые в ТИ (ф) СВФУ. В 2020 году всего актуализировано 24 ОПОП.

Большое внимание было уделено разработке фондов оценочных средств и совершенствованию учебно-методического обеспечения ОПОП.

При разработке основных профессиональных образовательных программ были учтены рекомендации КУМС СВФУ по формированию УК и ОПК компетенций, что позволило унифицировать их по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям. Унификация индикаторов УК и ОПК, учебных планов, содержания учебных курсов и дисциплин позволила выработать единые требования к результатам освоения дисциплин, основных профессиональных программ, а также оптимизировать учебный процесс и организовать поточное обучение студентов

Заведующие выпускающими кафедрами (руководители ОПОП) провели большую работу с профессиональными стандартами по отбору и формированию профессиональных компетенций, а также индикаторов достижения профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3++. К

актуализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов активно привлекались представители партнерских организаций и предприятий-работодателей Нерюнгринского района и РС (Я).

Представители работодателей приняли активное участие в проектировании, разработке и оценке ОПОП в качестве членов рабочих групп и внешних независимых экспертов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования состоит из следующих разделов: 1) общая характеристика образовательной программы; 2) учебный план и календарный учебный график; 3) учебно-методическое обеспечение образовательной программы; 4) характеристика ресурсного обеспечения образовательной программы.

Общая характеристика образовательной программы включает:

- описание образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС);
- характеристика обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт /квалификационные характеристики должностей ЕКС;
- взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности);

Учебный план и календарный учебный график включает учебный (базовый) план и календарный учебный график.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП содержит следующие компоненты:

- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- матрицу компетенций;
- фонд оценочных средств;
- методические материалы;
- список основной учебной литературы.

Характеристика ресурсного обеспечения образовательной программы включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- библиотечное и информационное обеспечение.

**Основные профессиональные образовательные программы** разработаны выпускающими кафедрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрены Учебно-методическим советом (протокол №06 от 27.04.2020 г.)

Все разделы реализуемых ОПОП размещаются на официальном сайте ТИ (ф) СВФУ в подразделе «Образование» (в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации").

Содержание учебных планов соответствует требованиям ФГОС по направлениям подготовки/специальностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядком проектирования и разработки базовых учебных планов по направлению подготовки/специальности на основе ФГОС ВО в 2020 году было разработано 13 базовых учебных плана, из них 8 по ФГОС ВО 3++.

Кроме того, с целью совершенствования учебного процесса ежегодно заведующими кафедрами, преподавателями и специалистами проводится работа по усовершенствованию учебных планов, что продиктовано необходимостью введения новых специализаций / профилей, унификации дисциплин базовой части и актуализации дисциплин по выбору.

Ежегодно специалистами УМО разрабатываются и утверждаются ИУПы студентов очной и заочной формы обучения. В 2020 году УМО было разработано 13 индивидуальных учебных планов для студентов, обучающихся по ускоренной образовательной программе на весь срок обучения.

#### **2.4.2. Организация учебного процесса**

Учебный процесс Института регламентируется Уставом СВФУ, Положением о ТИ (ф) СВФУ и нормативными документами по организации учебного процесса.

Общее управление образовательной деятельностью Филиала осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе. Основную роль в организации учебного процесса выполняет Учебно-методический отдел, который работает в тесном контакте со всеми структурными подразделениями вуза, связанными с подготовкой, организацией, обеспечением и сопровождением учебного процесса.

Организация учебного процесса по всем специальностям и направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС по специальности/направлению подготовки и графиками учебного процесса, учебными планами, рабочими учебными планами, расписанием учебных занятий.

К основным этапам организации учебного процесса относятся:

1. составление календарного учебного графика на год;
2. разработка (актуализация) учебных планов;
3. закрепление дисциплин учебного плана за кафедрами Института;
4. планирование учебной деятельности ППС;
5. формирование рабочих учебных планов на учебный год;
6. составление расписания учебных занятий и экзаменационной сессии;

7. составление графика проведения государственной итоговой аттестации.

Согласно учебным планам на каждый учебный год актуализируются календарные учебные графики, которые являются основой для составления основного рабочего документа учебного процесса – расписаний занятий.

Учебная работа организована в соответствии с расписанием основных аудиторных занятий и экзаменационных сессий. Номенклатура и расписание аудиторных занятий и промежуточной аттестации для студентов очной и заочной форм обучения разрабатывается на каждый семестр централизованно Учебно-методическим отделом на основе учебных планов и расчета часов и штатов. В расписании предусматривается оптимальное чередование лекционных и практических (лабораторных) занятий. В расписание может быть включен отдельный день на самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов. Аудиторные занятия со студентами заочной формы обучения проводятся по расписанию, которое составляется на период экзаменационной сессии. Расписание аудиторных занятий утверждается директором Института и доводится до студентов и преподавателей до начала учебного процесса. Изменения в расписание занятий студентов всех форм обучения вносятся на основании представлений, заведующих кафедрами при установлении целесообразности подобных изменений.

С 2017 года электронное расписание учебных занятий доступно студентам и преподавателям в режиме on-line через сеть Интернет на сайте СВФУ по ссылке – <https://www.s-vfu.ru/raspisanie/>. Удобный интерфейс позволяет просмотреть актуальное расписание академической группы, расписание конкретного преподавателя, занятость учебных аудиторий.

С 2020 года в ЭИОС вуза вносится расписание экзаменационных сессий заочных академических групп.

Количество часов, отведенное на аудиторную и самостоятельную работу студентов, регламентируется учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины, расписанием занятий и экзаменационных сессий.

Учебный год по очной форме обучения делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или работы, бакалаврской работы).

В соответствии с приказом № 23-ОД от 17.03.2020 г. «Об организации деятельности Технического института (филиала) СВФУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции» реализация образовательных программ высшего образования всех форм обучения была переведена на режим контактной работы обучающихся и



педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде с использованием образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и других дистанционных средств коммуникации, начиная с 17 марта 2020 года.

В связи с этим основной формой организации учебного процесса стало использование системы дистанционных образовательных технологий. Кафедры и ППС Института оперативно внесли изменения в содержание дисциплин и образовательных программ, перестроив учебные курсы, практики и ГИА с учетом реализации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ, а также различных сервисов для онлайн-общения и систем видеоконференций, мессенджеров (преимущественно ZOOM, WhatsApp, Discord, Google meet и др.).

Были значительно переработаны образовательные материалы, распределение учебной нагрузки в соответствии с синхронным/асинхронным режимом работы, формы, методы и технологии обучения. Основными формами дистанционного обучения стали видеоконференции, вебинары, различные форумы и дискуссии, чаты и видеолекции. Большое внимание уделялось внедрению автоматизированных форм контроля качества подготовки студентов. Текущая аттестация, промежуточный контроль результатов деятельности студентов, а также государственная итоговая аттестация также в 2020 году проводились посредством ЭО и ДОТ.

В целях повышения качества организации учебного процесса в институте, специалисты УМО принимают участие в семинарах и проводят институтские семинары организационно-методического характера.

Так, в 2020 г. специалисты УМО приняли участие в следующих мероприятиях:

- курсы повышения квалификации «ИКТ в образовании: Электронная информационно-образовательная среда вуза», 36 ч., «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»;
- курсы повышения квалификации «Охрана труда», 40 ч, Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета, г. Нерюнгри»;
- курсы повышения квалификации «Основы проектирования а AutoCAD», 60 часов, ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж».

В целях повышения качества организации учебного процесса в институте, специалисты УМО проводят институтские семинары организационно-методического характера.

В 2020 уч.г. зам. директора по УР и сотрудниками УМО были проведены семинары для ППС и сотрудников института по следующим темам:

- «Подготовка к государственной аккредитации образовательных программ»;
- «О реализации ОПОП в ЭИОС, в том числе с применением ЭО и

ДОТ»;

- «Работа с модулем «Государственная аккредитация»;
- «Организация государственной итоговой аттестации в формате ЭО и

ДОТ»;

- «Перекрестная проверка ОПОП»;
- «Экспертиза рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов».

### **Формы, методы и средства реализации учебного процесса.**

Среди основных форм учебной деятельности в любых образовательных учреждениях выделяют лекции, практические и лабораторные занятия, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации.

Приказом директора ТИ (ф) СВФУ от 17.03.2020 г. № 23-ОД «Об организации деятельности ТИ (ф) СВФУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции» был осуществлен экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии. Профессорско-преподавательский состав перешел на работу со студентами дистанционно в целях снижения рисков распространения коронавируса, учитывая разницу при оценке эффективности так называемого "онлайн-обучения" с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные, были перенесены в онлайн-среду. Учебный процесс был организован посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

Следует отметить, что институт методически был готов к этой кардинальной перестройке учебного процесса благодаря обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовности преподавателей к использованию ЭИОС Moodle в образовательном процессе. Большинство процессов организации и сопровождения образовательной деятельности были оцифрованы: содержание лекционных и презентационных материалов, разработок практических занятий, тестовые формы контроля, методические рекомендации по организации СРС. Важными требованиями к системе стали ее надежность, пропускная способность Интернет-каналов, простота создания и размещения контента, доступность сервисов и платформ для преподавателей и обучающихся.

Однако с целью непосредственного общения со студентами в онлайн-формате в ТИ (ф) СВФУ было организовано проведение обучающих семинаров для ППС. Преподаватели кафедры Математики и информатики своевременно разработали и внедрили программу дополнительного

образования по освоению таких платформ, как Zoom, Discord, Skype.

Онлайн-обучение стало возможно благодаря ИТ-инфраструктуре, включая внешнюю платформу онлайн-обучения Zoom, с которой был заключен договор.

Следуя методическим рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ, в ТИ (ф) СВФУ были разработаны приемлемые для всех преподавателей уровни развития ДОТ с учетом доступных внешних ресурсов сценарии реализации дистанционного обучения. Именно поэтому у каждого преподавателя возник свой набор инструментов и сценариев для организации обучения в онлайн-среде. Наибольшую популярность среди участников образовательного процесса имели LMS-платформы для размещения контента и проверки знаний студентов, вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций, социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей и рассылки по электронной почте для доставки контента.

При этом мотивированные студенты достаточно хорошо справились с поставленной задачей, но, к сожалению, как показали результаты экзаменационных сессий, таких не очень много. Организация СРС в условиях дистанционного обучения во многом зависела от мотивации и самоорганизации студентов. Вопрос качественного предоставления учебного материала зависел от преподавателей, от их активности в освоении новых форм и технологий, а также от личных сензитивных возможностей.

Кроме того, на уровень освоения материала повлияли и внешние факторы. Ни для кого не секрет, что во многих районах Республики Саха (Якутия) не проведено оптоволокно, вследствие чего достаточно большой процент обучающихся не имел возможности выходить на контакт.

Имеются случаи, когда студенты были вынуждены оставить учебу, чтобы устроиться на работу или выйти на полный рабочий день, чтобы обеспечивать себя и свою семью. В ТИ (ф) СВФУ процент трудоустроенных студентов, совмещающих учебу и работу, достаточно высок, особенно среди студентов технических направлений.

Для наиболее успешного процесса обучения были введены также дополнительные формы организации учебного процесса, такие как факультативные занятия и консультации. Цель дополнительных форм – восполнение пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворение повышенного интереса к предмету.

*Факультативные занятия* (или факультатив) – форма учебного процесса, направленная на расширение научно-теоретических знаний и практических навыков студентов, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентацию.

В 2020 году в ТИ (ф) СВФУ были реализованы факультативы по следующим образовательным программам:

Весенний семестр:

№	Индекс	Наименование ФТД	Группа	Преподаватель	Объем часов
1.	ФТД.В.03	Комплексная автоматизация в промышленности	С-ЭФ-16	Ермолаев Юрий Владимирович	72
2.	ФТД.В.01		3-БА-ЭП-17(5)	Мусакаев Махмуд Абдурашидович	72
3.	ФТД.01	Избранные вопросы математики	3-БП-ЭО-19(5)	Аргунова Нина Васильевна	72
4.	ФТД.В.01	Трехмерное моделирование в AutoCad	3-БП-ПГС-17(5)	Косарев Леонид Владимирович	72
5.	ФТД.В.02	Основы проектирования в профессиональных программах	3-С-ГД-15(6,5)	Кузнецов Сергей Александрович	72

Осенний семестр 2020-2021 уч.г.:

№	Индекс	Наименование ФТД	Группа	Преподаватель	Объем часов	
1.	ФТД.В.01	1 С: Бухгалтерия	3-БА-ФК-16(5)	Карпова Елена Александровна	72	
2.			3-БА-ЭТ-16(5)	Карпова Елена Александровна	72	
3.	ФТД.01	Избранные вопросы математики	БП-ЭО-20	Аргунова Нина Васильевна	72	
4.			БП-ПГС-20	Самохина Виктория Михайловна	72	
5.			БА-ПИ-20	Попова Алена Михайловна	72	
6.			3-БА-ПИ-20(5)	Попова Алена Михайловна	72	
7.			ФТД.В.01	БА-ПО-20	Самохина Виктория Михайловна	72
8.			ФТД.02	3-БП-ПГС-20(5)	Самохина Виктория Михайловна	72
9.	ФТД.В.03	Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях	БА-НО-17	Шахмалова Ирина Жаповна	72	
10.			3-БА-ППО-17(5)	Шахмалова Ирина Жаповна	72	
11.	ФТД.В.03	Основы проектирования в программе AutoCad	С-ГД-18	Кузнецов Сергей Александрович	72	
12.	ФТД.02	Практическая грамматика английского языка	БП-ЭО-19	Желябина Алла Геннадьевна	72	
13.			БП-ПГС-19	Желябина Алла Геннадьевна	72	
14.			БА-ПМ-19	Зотова Наталья Владимировна	72	
15.			3-БП-ЭО-19(5)	Желябина Алла Геннадьевна	72	
16.			3-БА-ППО-	Баяртуева Елена	72	

			19(5)	Петровна	
17.	ФТД.В.01		БА-ЗФ-19	Желябина Алла Геннадьевна	72
18.			БА-ОФ-19	Желябина Алла Геннадьевна	72
19.	ФТД.В.02		БА-ПО-19	Баяртуева Елена Петровна	72
20.	ФТД.03		3-БП-ПГС- 19(5)	Желябина Алла Геннадьевна	72
21.	ФТД.В.02	Современная британская литература	БА-ЗФ-19	Желябина Алла Геннадьевна	72
22.			БА-ОФ-19	Желябина Алла Геннадьевна	72

Факультативы проводятся по специальным программам, согласованным с программами обязательных предметов.

*Консультация* – форма учебного процесса, заключающаяся в том, чтобы помочь студентам преодолеть трудности и препятствия в освоении отдельных тем, разделов программы, оказать поддержку в углубленном изучении предмета. Проходит консультация в форме ответов преподавателем на вопросы студентов. Она может быть как групповой, так и индивидуальной.

График текущих консультаций и контроля СРС разрабатывается в начале каждого семестра и вывешивается на стендах расписаний и кафедр. Электронная версия графика размещается в разделе «Графики и расписание учебного процесса» на сайте ТИ (ф) СВФУ.

Для успешного достижения целей каждой формы организации учебного процесса, с целью распространения опыта внедрения современных образовательных технологий практикуется организация посещения открытых занятий / фрагментов занятий ППС института. Применение инновационных образовательных технологий, внедрение интерактивных форм учебных занятий и активных методов обучения в учебный процесс отслеживается посредством посещения открытых занятий специалистами Учебно-методического отдела

Согласно Положению о проведении открытых занятий в ТИ (ф) СВФУ в обязательном порядке открытые занятия проводят преподаватели перед избранием по конкурсу (в связи с истечением срока работы по договору, в связи с избранием на другую должность). Кроме того, принимаемые на работу ассистенты, в т.ч. почасовики, для допуска к проведению лекций в случае производственной необходимости также обязаны проводить пробные открытые занятия. В 2020 г. количество проведенных открытых занятий составило 6.

Практическая подготовка является важнейшей составляющей учебного процесса подготовки квалифицированного выпускника в ТИ (ф) СВФУ. Как составная часть основной образовательной программы и как вид учебной работы, практическая подготовка направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование ими практических умений и навыков по

избранной специальности/направлению подготовки в реальных трудовых условиях.

За период обучения в институте студенты проходят несколько практик: как правило, учебную, производственную и преддипломную, которые, в свою очередь, имеют определенную направленность в зависимости от получаемой специальности или направления подготовки.

Прохождение студентами практик осуществляются на основе договоров института с предприятиями и организациями. По взаимному соглашению сторон договоры заключаются на период прохождения практики либо на более продолжительный период времени. В 2020 году проведена большая работа по заключению и пролонгации долгосрочных договоров о прохождении практики. На данный момент долгосрочными базами практики (свыше 3 лет) является 57 организаций и предприятий.

Студенты, обучающиеся в рамках целевой подготовки и заключившие договор с организацией по месту будущей работы, производственную практику проходят в этой организации (по возможности).

На протяжении многих лет основными базами практик студентов Филиала являются такие крупные предприятия, как АО ХК «Якутуголь» и его подразделения, ООО УК «Колмар» и его подразделения, ООО «Транснефть-Восток» филиал «Нерюнгринское РНУ», АО «ДГК» филиал «Нерюнгринская ГРЭС», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», Нерюнгринское ЛПУМГ ООО «Газпром Трансгаз Томск», ООО «Саха-Ремстрой», ООО «Эльгауголь» и др.

На предложение Института принять студентов на производственную или преддипломную практики откликаются предприятия различных организационно-правовых форм и уровней, банковские структуры. В проведении практик студентов ТИ (ф) СВФУ участвуют такие организации и предприятия, как ГОК АК «Алроса» (ПАО), г. Мирный, АО «Золото Селигдара», ООО «Восточная техника», АО «Полюс Алдан», ООО «Стройсервис», ООО «СГТ-Восток», ООО «Айгуль», ПКАС «Пламя», ПАО «АТБ», АКБ «Алмазэргиэнбанк» АО, ПАО «Росбанк», и др.

Студенты, обучающиеся по специальностям/направлениям подготовки, предусматривающим прохождение практики в образовательных учреждениях, проходят практику в средних общеобразовательных школах г. Нерюнгри (№1, №2, №3, №13, №14, №22, №15, МОУ ИТЛ №24), в гимназии (№1), в школах населенных пунктов Нерюнгринского района (п. Серебряный Бор, п. Беркакит, п. Чульман), а также школах других районов республики.

Студенты успешно проходят практику и за пределами республики, и география баз практик постоянно увеличивается и пополняется новыми городами и регионами, такими, как Санкт-Петербург, г. Тында Амурская область и др.

Необходимо отметить, что при выборе организаций для проведения практик ТИ (ф) СВФУ придерживается следующих принципов:

- 1) соответствие организации профилю подготовки обучающихся и программе практики;
- 2) наличие в организации квалифицированных специалистов с

необходимым опытом, соответствующим профилю обучения;

3) наличие в организации соответствующей материально-технической базы;

4) наличие у организации потребности в молодых специалистах-выпускниках.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы практик отвечают государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. Обеспеченность практик рабочими программами в 2020 г. составляет 100%.

В программах практики отражены:

1) объекты практики и бюджет времени студентов;

2) обязанности студентов-практикантов и руководителей практики от кафедры и от организации;

3) требования к оформлению и защите отчета по практике.

Студентами-практикантами могут быть использованы ЭОР по практикам. Разработанные ЭОР по практикам хранятся на кафедрах на электронных носителях, а также выставлены на образовательном портале института. Электронными образовательными ресурсами практики обеспечены на 100%.

Итоги учебных и производственных практик подводятся в основном в форме конференции, на которой осуществляется защита отчетов, а также обсуждаются проблемы, возникшие в ходе практики, даются рекомендации по их решению. На публичной защите присутствуют руководители практик, студенты младших курсов. Комиссия по приему дифференцированного зачета по практике учитывает оценку, полученную студентом на производстве.

За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

После защиты студентами отчетов по практике руководитель практики предоставляет отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов на предприятии ответственному по практикам на выпускающей кафедре, который, в свою очередь, готовит сводный отчет о прохождении практик студентами по каждой образовательной программе и предоставляет в учебно-методический отдел. Учебно-методический отдел на основе предоставленных отчетов формирует общий отчет о прохождении практик за учебный год по институту.

За отчетный период в ТИ (ф) СВФУ была проведена 61 практика, из них 12 учебных практик, 40 производственных, 9 научно-исследовательских работ.

На практику направлено 625 студентов ТИ (ф) СВФУ (без учета прохождения одной группой нескольких видов практик), из них специалистов - 270, бакалавров - 355.

Результаты прохождения практик в 2020 году ниже, чем в предыдущем году (общая успеваемость 79%, качественная успеваемость 77%). Информация об абсолютной и качественной успеваемости за последние 3 года представлена в



таблице 2.7.

Таблица 2.7. Успеваемость по итогам прохождения практик

Год	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2018	84,5	78,7
2019	87	82
2020	79	77

В сентябре 2020 года было утверждено «Положение о практической подготовке обучающихся СВФУ», которое установило порядок организации практической подготовки обучающихся в СВФУ.

**Практическая подготовка** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

В соответствии с указанным Положением в 2020 году были содержательно обновлены основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в институте. Образовательная деятельность в форме практической подготовки в институте организуется не только за счет практик, но и при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

На заседании УМС было рассмотрено «Положение о практической подготовке обучающихся СВФУ», разосланы образцы договоров о практической подготовке.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся.**

Одной из важнейших задач в условиях дистанционного обучения является организация самостоятельной работы студентов. Современный квалифицированный, конкурентоспособный специалист должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, демонстрировать готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать полученные знания в инновационные технологии, формировать и развивать навыки самостоятельного получения знаний, критического мышления.

В 2020 году Институтом большое внимание уделялось организации самостоятельной работы студентов на основе использования ИКТ, и в частности информационно-образовательной среды вуза.

В ТИ (ф) СВФУ применяются различные виды и формы организации самостоятельной работы: работа с различными видами электронных образовательных ресурсов, информационными базами данных и знаний, аудиовизуальной информацией, виртуальными лабораториями и практикумами, создание имитационных, графических и численных компьютерных моделей, обучающих программ и тестирующих средств.

Немаловажной частью СРС является организация контроля СРС посредством электронной почты, веб-сайтов, Интернета; организация обратной связи со студентом.

Инновационный подход к организации самостоятельной работы студентов предполагает активное использование дистанционных образовательных технологий посредством организации открытой информационно-образовательной среды вуза. Важное место в ней занимают такие компоненты, как система дистанционного обучения (LMS Moodle) и электронный учебный курс, размещаемый в ней.

Электронные образовательные ресурсы, представленные в ЭИОС вуза содержат обязательный раздел «Самостоятельная работа студентов», который включает методические указания по ее выполнению: тематику, виды СРС и отчетности, содержание работы, рекомендуемую литературу, при необходимости – описание алгоритма работы.

При составлении рабочих программ преподавателями выделяются также виды СРС, трудоемкость видов СРС, отдельные темы, которые студенты должны изучить самостоятельно. Перечень вопросов по этим темам и список рекомендуемой литературы своевременно доводится до сведения студентов.

Важную роль в правильной организации самостоятельной работы играет ее учебно-методическое, информационное и материальное обеспечение. Для организации СРС преподавателями разрабатывается календарно-тематический план по каждой читаемой дисциплине:

1. составляются графики самостоятельной работы студентов;
2. практикумы, включающие задания для аудиторной самостоятельной работы;
3. планы семинарских занятий;
4. тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

Особое значение в Институте придается выполнению курсовых работ. Основными целями выполнения курсовых работ являются: закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений; формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы; развитие навыков работы со специальной литературой (подбор, описание, анализ литературы и источников).

Еще один важный вид самостоятельной работы – выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая является показателем качества знаний выпускника и его готовности к профессиональной деятельности. Тематика ВКР отражает специфику подготовки специалистов для соответствующей отрасли. Выпускная квалификационная работа позволяет выявить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Организации СРС способствуют методические разработки ППС Института по дисциплинам. Общее количество утвержденных в 2020 методических указаний, рекомендаций и пособий составило 15 единиц.

Посредством обучающей среды Moodle обеспечен информационный доступ к учебно-методическим материалам, в том числе необходимым для

выполнения СРС.

### **Научно-исследовательская работа студентов.**

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса в Техническом институте. В таблице 8 и 9 представлена информация об участии студентов очного отделения в научных мероприятиях в 2020 г. и публикационная активность обучающихся.

**Таблица 2.8.** Участие студентов в научных мероприятиях  
(количество мероприятий / количество участий)

Международные	46/69
Российские	13/64
Межрегиональные региональные	0/0
Республиканские	1/3
Районные, городские, на базе ТИ (ф) СВФУ	1/5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>61/141</b>

**Таблица 2.9.** Публикации студентов в сборниках статей различных уровней

<b>Сборники и их уровень</b>	<b>Кол-во публикаций</b>
В зарубежных изданиях	0
В сборниках международных конференций	218
В изданиях федерального уровня и рекомендованных ВАК	60
Другие издания	44
<b>ВСЕГО</b>	<b>322</b>

### **Участие студентов в плановых научных исследованиях, выполняемым по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам**

- Госбюджетные и хозяйственные договоры – 7/20 чел.
- Грант РФФИ – 1 проект (2 чел.)
- Грант ТИ (ф) СВФУ – 5 проектов (7 чел.)

Анализируя результаты научно-исследовательской деятельности ТИ (ф) СВФУ в 2020 г. представляется возможным заключить следующее:

- признать научно-исследовательскую деятельность Института в 2020 г. удовлетворительной;
- отметить стабильный уровень финансирования хоздоговорных НИР;
- отметить низкий уровень участия сотрудников и студентов в очных научных мероприятиях;
- отметить низкую результативность участия в конкурсах грантов, НТП и НИОКР.

–

### 2.4.3. Качество подготовки обучающихся

Согласно Положению о ТИ (ф) СВФУ Филиал оценивает качество освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством Google Sheets «Журнал аттестации». Google Sheets представляет собой онлайн-таблицу, позволяющую работать совместно нескольким пользователям на любом устройстве и в любом месте. С помощью Google Sheets можно отследить качество и успешность освоения студентами учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги. При наличии ссылки на онлайн-таблицу каждый студент может ознакомиться с результатами БРС, увидеть свой личный рейтинг в текущем семестре.

16 и 23 ноября 2020 г. для студентов 1 курса заочной формы обучения были проведены организационные собрания в ZOOM. На орг.собраниях была проведена беседа о специфике обучения на заочной форме (расписание, выдача экз. листов, справок-вызовов и подтверждений, ИУП, ускоренное обучение, курирующие кафедры, электронная образовательная среда вуза и др.). Были высланы раздаточные материалы.

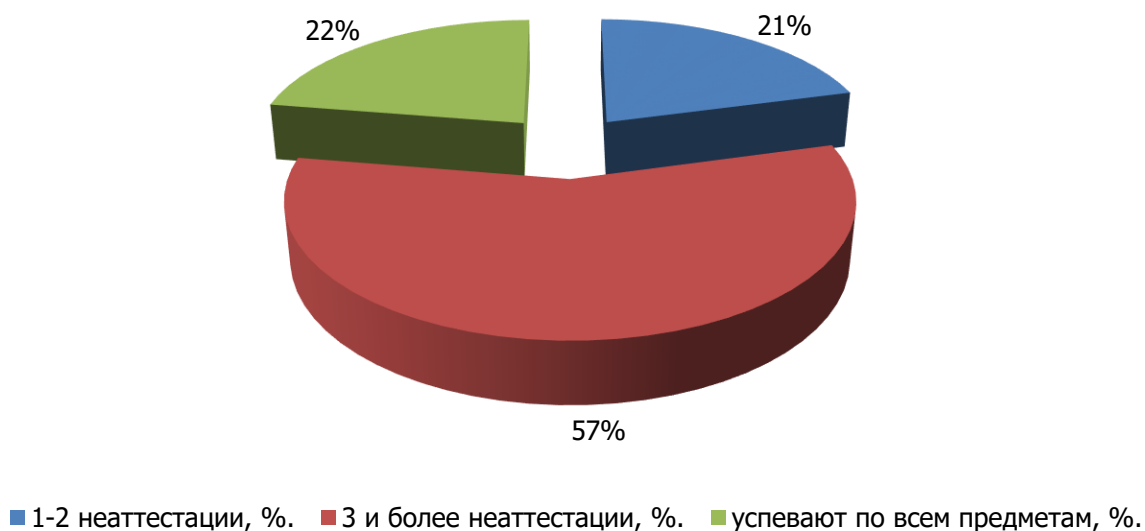
Все студенты заочной формы обучения 1 курса были присоединены к организованным группам WhatsApp с целью быстрого информирования об учебном процессе в институте, группового обмена сообщениями.

Продолжилась работа по функционированию виртуальной образовательной среды Moodle: разработаны новые курсы дисциплин, практик и программ ГИА; осуществлена массовая регистрация пользователей, в т.ч. студентов первого курса очной и заочной формы обучения. С целью учета личных достижений обучающихся ведется работа по формированию электронных портфолио студентов. Продолжается функционирование программы "1С: Университет" и электронного расписания на сайте СВФУ.

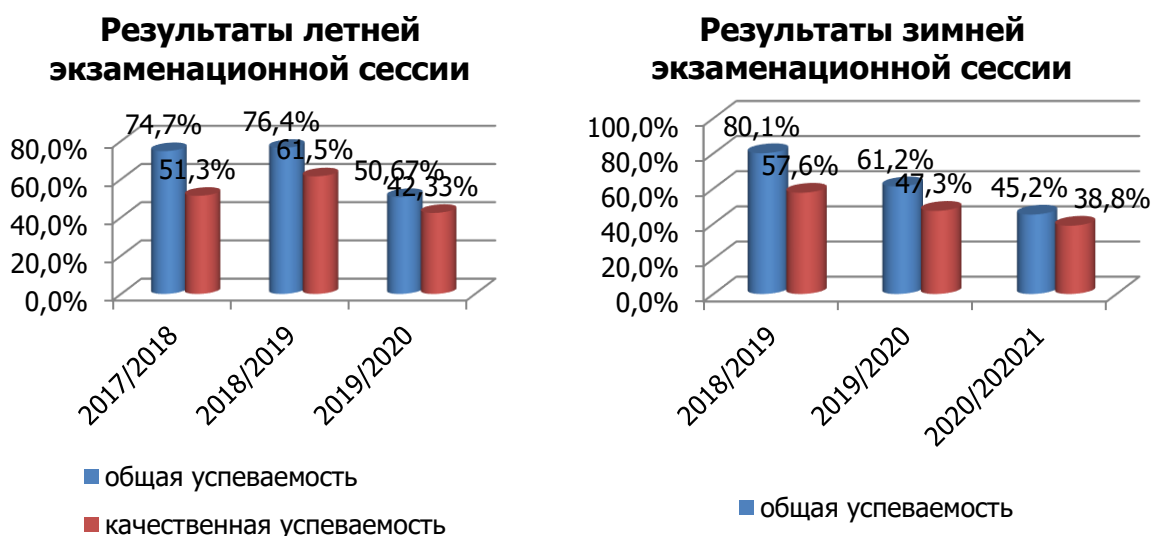
В течение учебного года специалистами УМО осуществляется мониторинг текущей аттестации студентов, при этом результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и на заседаниях Учебно-методического совета. Специалистами учебно-методического отдела проводятся внеплановые проверки ведения аудиторных журналов, в т.ч. ведения текущей аттестации, отражения контрольных срезов по БРС.

Результаты подведения итогов текущей аттестации (рис.5) показывают, что процент успевающих студентов (аттестованных по всем предметам или имеющих 1-2 неаттестации по результатам контрольных срезов) снизился до 43% (с 59,64% в 2019 году).

### Текущая аттестация 2020 г.



**Рисунок 2.4.** Результаты текущей аттестации студентов за 2020 г.



**Рисунок 2.5.** Результаты экзаменационных сессий до пересдач

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления (специальности) и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого совета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера.

Как показал анализ результатов экзаменационных сессий (рисунок б), в 2020 году показатели абсолютной и качественной успеваемости до пересдач по итогам экзаменационных сессий снизились до 50,67% и 42,33% и 45,2% и

38,8% (на 25,73% и 19,7%; 16% и 8,5% по сравнению с 2019 годом соответственно). На наш взгляд, снижение результатов экзаменационных сессий в большей степени обусловлено форматом организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.

Отказ от традиционного (очного) формата обучения, отсутствие самоконтроля и низкая мотивация к обучению у студентов, а также технические проблемы в организации онлайн обучения – основные причины снижения качества обучения и результатов успеваемости по итогам экзаменационных сессий.

Согласно ежегодным приказам ректора СВФУ, директора ТИ (ф) СВФУ, в Институте проводится входной контроль успеваемости студентов 1 курса, который регламентируется стандартом университета «Диагностическое тестирование студентов 1 курса СВФУ по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования».

В 2020 г. всего прошли диагностическое тестирование 80 студентов из 131, охват составил 61%. Диагностическое тестирование проводилось через систему онлайн-тестирования СВФУ по КИМаМ, подготовленным ППС СВФУ через личные кабинеты студента. По результатам проведенного тестирования были выделены дисциплины с низким процентом освоения знаний: «Английский язык» - 94% общ. успеваемость, 19% кач. успеваемость; «Информатика» - 64% общ. успеваемость, 57% кач. успеваемость; средние результаты получены по дисциплине «Математика» - 75% общ. успеваемость, кач. успеваемость 60%; высокие результаты по дисциплинам «Физика» - 92% общ. успеваемость, 88% кач. успеваемость; «Русский язык» - 81% общ. успеваемость, 69% кач. успеваемость, «Обществознание» - 92% общ. успеваемость, 77% кач. успеваемость.

По результатам проведенного диагностического тестирования с целью повышения качества подготовки обучающихся, в 2020 году были организованы и проведены индивидуальные и групповые консультации, а также факультативные занятия.

Достижение высокого уровня освоения творческих компетенций в условиях высшего образования становится возможным при организации внутренне мотивированного творческого саморазвития обучающегося в рамках олимпиадной образовательной среды.

Олимпиады для студентов проводятся в целях

- оценки качества подготовки выпускаемых специалистов;
- раскрытия профессионально-личностного и творческого потенциала студентов образовательных учреждений высшего образования;
- закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения;
- стимулирования интереса к будущей профессии;
- повышения престижа образовательных учреждений;
- выявления, самореализации наиболее одаренных и талантливых

студентов, организации их интеллектуального общения.

В 2020 году увеличилось число студентов института, участвующих в олимпиадах различного уровня, в том числе в открытых Международных студенческих интернет-олимпиадах. Всего в 2020 году в открытых Международных студенческих интернет-олимпиадах приняли участие 106 студентов, во второй тур прошли 17 человек.

В 2020 г. студенты ТИ (ф) СВФУ приняли участие в Открытых международных Интернет-олимпиадах по физике, информатике, сопротивлению материалов, философии, истории России, русскому языку.

Результатом участия стали три бронзовые медали:

1. Катунцева А.В. – бронзовая медаль по русскому языку;
2. Шмальц Т.А. – бронзовая медаль по философии;
3. Кравчук К.А. – бронзовая медаль по философии.

С декабря по февраль 2020 г. 38 студентов ТИ (ф) СВФУ приняли участие в студенческой олимпиаде «Я-профессионал» по направлениям «Горное дело», «Строительство» и «Языкознание и литературоведение». Студентка группы БА-3Ф-17 Самохина В.Н. стала обладателем диплома призера олимпиады по направлению «Языкознание и литературоведение».

В марте 2020 г. состоялся отборочный этап студенческой лиги VIII Международного инженерного чемпионата "CASE-IN" по направлениям «Горное дело» и «Электроэнергетика и электротехника». В сравнении с 2019 г. число участников увеличилось на 12 человек. Всего в отборочном этапе чемпионата приняли участие 4 команды ТИ (ф) СВФУ. Результатом участия стали:

1. Команда «Горизонт» (Гергеев А.С., С-ГД-15; Иванов Э.А., С-ГД-15; Игнатъев М.А., С-ГД-16; Кухтин А.А., С-ГД-16) – 1 место в лиге «Горное дело»;
2. Команда «Мстители» (Тимров А.С., С-ГД-15; Баишев А.В., С-ГД-17; Константинов К.Е., С-ГД-17; Онуфриев Т.В., С-ГД-17) – 2 место в лиге «Горное дело»;
3. Команда «Южане» (Ефтин И.Н., Марков М.В., Свинобоев А.В., Темниханов А.В. – БП-ЭО-18) – 3 место в лиге «Электроэнергетика и электротехника».

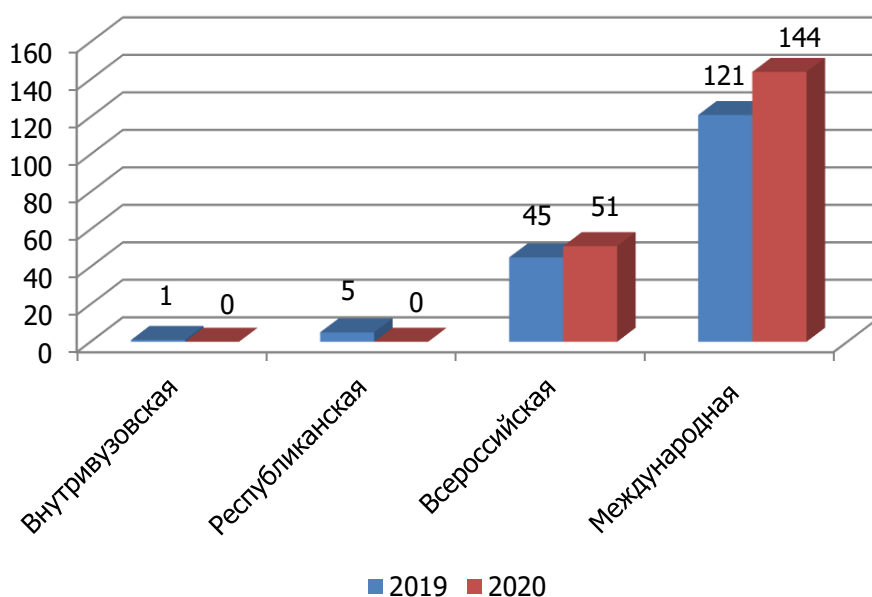
В апреле 2020 г. на базе ТИ (ф) СВФУ прошел Федеральный интернет-экзамен, организованный Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола), для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство» и 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника». Цель проведения ФИЭБ – внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В 2020 году по результатам ФИЭБ по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство» и 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» студенты ТИ (ф) СВФУ показали высокий уровень подготовки и получили именные сертификаты.

Азанов В.А. (группа БП-ЭО-16) получил серебряный сертификат, Сайфиев В.Ф. (группа БП-ЭО-16) – бронзовый сертификат. Обладателями сертификатов участника стали:

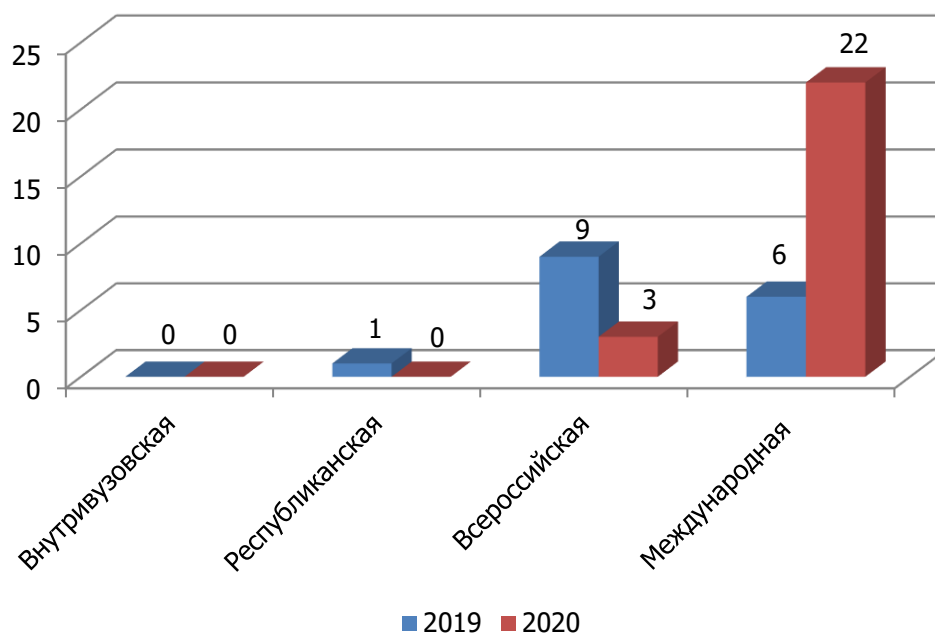
- Акулов С.В. (группа ПГС-16)
- Дорофеева К.В. (группа ПГС-16)
- Непомнящий А.Н. (группа ПГС-16)
- Павлова Т.Н. (группа ПГС-16)
- Хлопенюк Д.И. (группа ПГС-16)
- Шпийс А.В. (группа ПГС-16)
- Борисенко С.С. (группа ЭО-16)
- Кадкин И.М. (группа ЭО-16)
- Черкашин А. В. (группа ЭО-16)

В мае 2020 г. 22 студента ТИ (ф) СВФУ приняли активное участие в Студенческой международной научной квиз-олимпиаде исторических задач «Все сделанное для Победы!», посвященной 75-летию Великой Отечественной войны (1941-1945). Студенты группы БА-НО-18: Журавлева Д. А., Таркова В.Ю., Савельева Ю.С. и студенты группы БА-НО-17: Лапаев Н.С., Машкова А.А., Мирзаянова Р.Р., Никифорова В.В. стали обладателями дипломов победителя.



**Рисунок 2.6.** Участие студентов ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня





**Рисунок 2.7.** Количество призеров ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

Всего в 2020 г. в олимпиадах разного уровня приняли участие 195 студентов из 379, что составляет 51% от общего количества обучающихся.

В 2020 году общая результативность участия студентов в олимпиадах и конкурсах разного уровня составила 12%.

#### **2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников**

Формой итогового контроля качества подготовки выпускников является итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта.

Итоговые аттестационные испытания в ТИ (ф) СВФУ проводятся в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В 2020 году впервые итоговая государственная аттестация обучающихся ТИ (ф) СВФУ проводилась с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, преимущественно посредством конференц-связи с использованием платформы Zoom. ДОКО СВФУ был разработан информационный модуль «ГИА», в котором были представлены все учебно-методические, информационные и отчетные материалы по вопросам ГИА. В этот же модуль «ГИА» выпускающими кафедрами были загружены отчетные документы, сканы дипломов выпускников, заявления студентов и др.

В 2020 году выпускающими кафедрами был разработан пакет документов для методического и информационного сопровождения процедуры ГИА: «Описание технологии проведения защиты выпускной

квалифицированной работы с применением дистанционных образовательных технологий», формы и образцы документов; графики работы комиссий, контрольных точек и консультаций; проведены пробные подключения, консультации и предзащиты в ZOOM и др.

Программы государственной итоговой аттестации проходят процедуру обсуждения на выпускающей кафедре, экспертизу в Учебно-методическом отделе и утверждение на Учебно-методическом и Ученом советах Института.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

1. цели, задачи, этапы проведения ГИА;
2. объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
3. сроки проведения государственной итоговой аттестации;
4. условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
5. формы проведения ГИА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Анализ тем ВКР показал, что тематика ВКР соответствует профилю ОПОП, реализуемых в Институте.

Содержание ВКР студентов Института посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера; при выборе темы ВКР предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих профилю ОПОП, и представляющих собой реальную производственную задачу.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются результаты проведенного исследования, компетентность выпускника в соответствующей области (знания литературы по изучаемой проблеме, владение современными научными методами и т.д.). Важным требованием к ВКР является новизна исследования, его актуальность, обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе творческой самостоятельной деятельности.

Уровень ориентации учебного процесса на практическую деятельность определяется, прежде всего, тематикой выпускных квалификационных работ, выполняемых по предложениям и заявкам предприятий.

К руководству ВКР активно привлекаются лица из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Кроме того, представители работодателей, ведущие специалисты организаций и предприятий активно привлекаются к рецензированию ВКР (100% рецензий на ВКР студентов 2020 г. написаны представителями работодателей, ведущими специалистами предприятий по профилю специальности).

При выполнении ВКР существенную помощь студентам оказывают

методические разработки ППС Института, в которых содержатся основные требования к дипломным работам/проектам, этапы работы над ВКР, даются методические указания по работе над различными разделами дипломных и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2018-2020 г. по всем реализуемым в Институте ОПОП приведены в таблице 2.10.

**Таблица 2.10.** Результаты защиты ВКР за 2018-2020 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Результаты защиты ВКР по годам, %		
		2018	2019	2020
1.	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	81	82	75
2.	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	0	0	0

Абсолютная успеваемость по итогам защиты выпускных квалификационных работ за 2020 год составила 100%, качественная успеваемость – 75%.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за последние 3 года показали, что среднее значение доли студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо», остается на достаточно высоком уровне. Студентов, получивших оценку «неудовлетворительно» на защите выпускных квалификационных работ, не было.

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) и рецензий на выпускные квалификационные работы (ВКР) показал соответствие квалификационных работ требованиям, предъявляемым к работам данного типа.

В 2020 году осуществлен выпуск 119 студентов; диплом с отличием получили 10 студентов. Доля выпускников, получивших диплом с отличием, за 2020 год составляет 8,4%.

**Таблица 2.11.** Данные о выпускниках, получивших дипломы с отличием

Год	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших дипломы с отличием
2018	113	9 (7,96%)
2019	135	13(9,62%)
2020	119	10(8,4%)

По отзывам председателей ГЭК, процедура государственной итоговой аттестации студентов Института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные

работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне. Все ВКР проверены на наличие заимствований (плагиат) и размещены в электронной библиотечной системе СВФУ.

В заключениях государственных экзаменационных комиссий отмечается широкое использование при подготовке ВКР и их защите современных компьютерных технологий, программного обеспечения, средств мультимедиа.

#### **2.4.5. Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников является одним из главных показателей эффективности работы Института, определяющим качество профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом отношении Институт зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности на ведущих предприятиях города и района, органах управления, банках и других организационно-правовых структурах.

Важным направлением деятельности филиала является содействие эффективному трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям рынка труда.

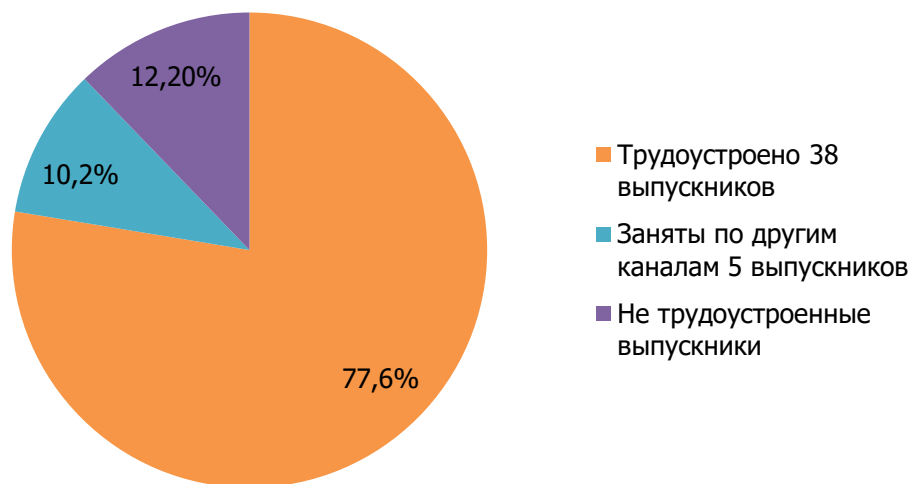
В Институте разработаны различные мероприятия, способствующие реализации данной задачи, такие как:

1. работа комиссий по содействию в трудоустройстве выпускников ТИ (ф) СВФУ с приглашением представителей работодателей, специалистов Центра занятости населения;
2. организация ярмарок вакансий, презентации рабочих мест, создание базы данных вакансий, содействие временной занятости студентов;
3. организация встреч с успешными выпускниками, работодателями;
4. организация мероприятий, направленных на установление связей с работодателями (заключение договоров об организации практик студентов ТИ (ф) СВФУ, приглашение руководителей, ведущих специалистов в состав ГЭК для участия в мероприятиях в рамках государственной итоговой аттестации);
5. индивидуальная работа со студентами, выявление среди них лиц, имеющих риск быть нетрудоустроенными, а также содействие в поиске работы нетрудоустроенным выпускникам.

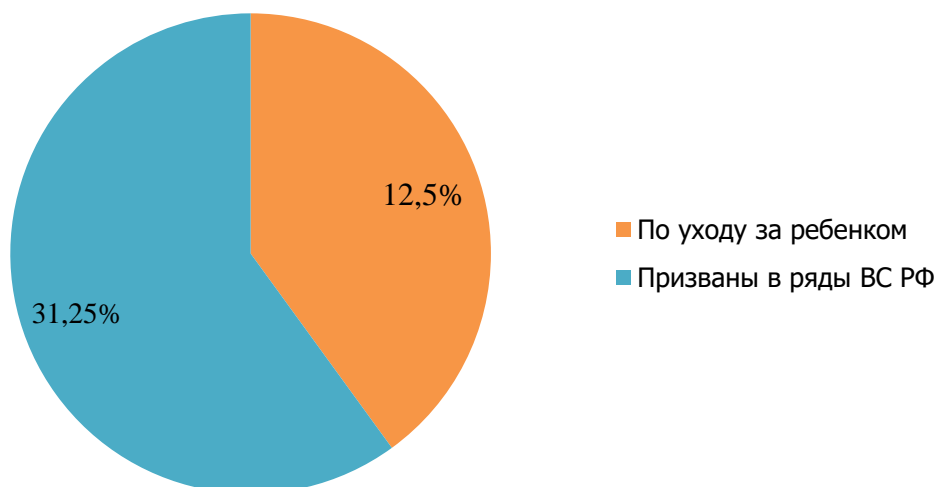
Ежегодно выпускающими кафедрами и УМО Института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Всего в 2020 году было выпущено 49 студентов очной формы обучения. По состоянию на 01.01.2021 г. 38 выпускников трудоустроены, что составляет 77,6% и занято по другим каналам 5, что составляет 10,2% (из них по уходу за

ребенком находятся 2 человек, 3 призваны в ряды ВС РФ).



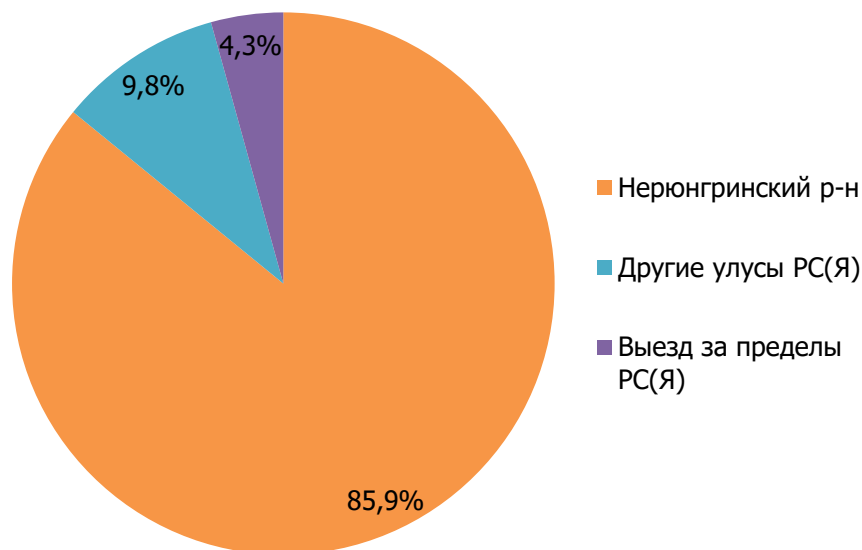
**Рисунок 2.8.** Занятость выпускников 2020 года



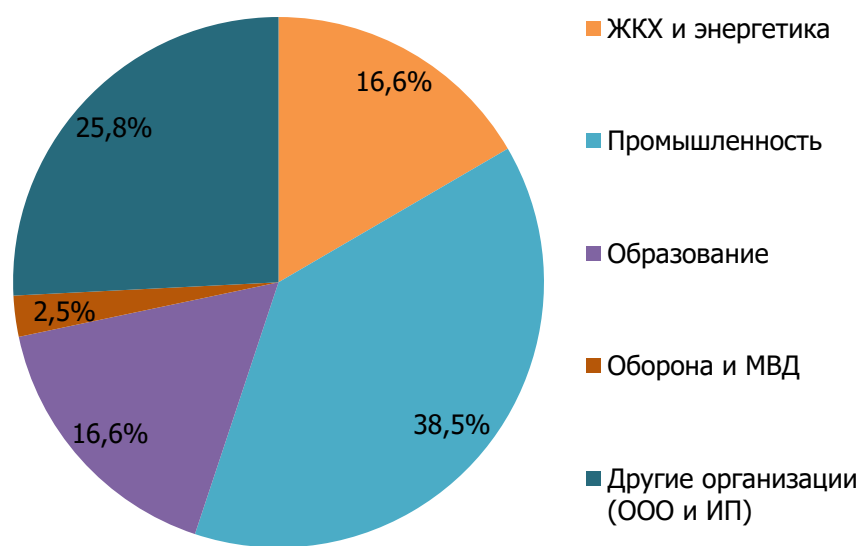
**Рисунок 2.9.** Распределение по каналам занятости выпускников 2020 года

Как показал анализ данных по трудоустройству за 2018-2020 гг., большая часть выпускников работает на предприятиях и в организациях Нерюнгринского района (85,9% от количества трудоустроенных), 9,8% трудоустраиваются на территории Республика Саха (Якутия) и 4,3% выезжают за пределы республики (рис. 2.10).

При этом 16,6% выпускников трудоустраиваются на предприятия ЖКХ и энергетики, 38,5% экономики и промышленности, министерства обороны и министерства внутренних дел 2,5 %. В среднем около 16,6% выпускников трудоустраиваются в учреждения системы общего и профессионального образования, другие предприятия и ИП – 25,8% (рис. 2.11).



**Рисунок 2.10.** Распределение выпускников по районам РС (Я)



**Рисунок 2.11.** Трудоустройство выпускников в разрезе отраслей и министерств РС (Я).

Основными работодателями являются предприятия энергетики, угольной промышленности, минерально-сырьевой отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, образовательные организации различного типа.

В перечень предприятий промышленности и энергетики, на которые трудоустраиваются выпускники инженерных специальностей ТИ (ф) СВФУ, входят такие, как АО ХК «Якутуголь», ООО УК «Колмар», ООО «Транснефть-Восток», филиал «Нерюнгринская ГРЭС» АО «Дальневосточная генерирующая компания», АО «Нерюнгриэнергоремонт», АО ДРСК «Южно-Якутские электрические сети», ООО АС «Прогресс» и др.

Выпускники направления «Строительное дело» трудоустраиваются в ООО «Сахаремстрой», ООО «Буртехстрой», ООО «Газпром Трансгаз Томск» и другие организации сферы ЖКХ.

Студенты педагогического профиля трудоустраиваются в образовательные организации различного типа Республики Саха (Якутия).

Номенклатура мест работы выпускников ТИ (ф) СВФУ постоянно расширяется и пополняется предприятиями и организациями не только Нерюнгринского, но и других районов республики (Алданский, Усть-Алданский, Намский, Мегино-Кангаласского, Томпонского и др.) и Российской Федерации (Забайкальский и Приморский края, Амурская область, Хабаровск, Новосибирск, Сочи, Москва, Санкт-Петербург и др.).

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

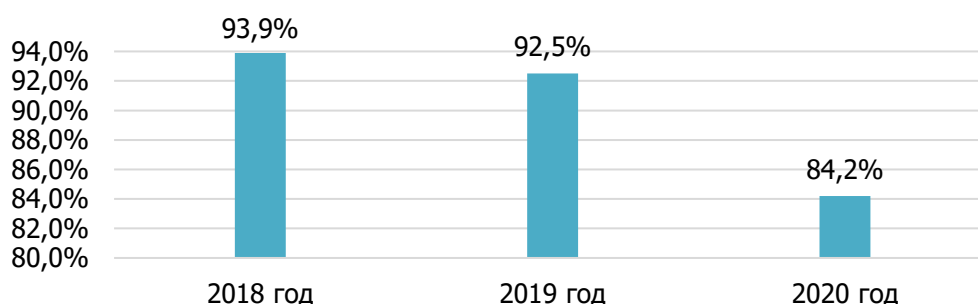
С 2018 по 2020 годы филиал выпустил 185 молодых специалистов – выпускников очной формы обучения. Сведения о трудоустройстве выпускников в указанный период приведены в таблице 2.12.

**Таблица 2.12.** Востребованность выпускников очной формы обучения за 2018-2020 гг.

Год	Общее количество выпускников	Процент выпускников, направленных на работу
2018	76	69,7
2019	60	66,7
2020	49	77,6

Как видим, несмотря на снижение численности выпускников, процент выпускников, направленных на работу, в 2020 году увеличился и составляет 77,6%.

Анализ результатов трудоустройства выпускников показал, что большинство из них ежегодно приступает к работе в соответствии с полученной специальностью (рис. 2.12).



**Рисунок 2.12.** Доля выпускников ТИ (ф) СВФУ, трудоустроившихся по специальности от общего количества трудоустроенных

Средний процент трудоустроившихся по специальности (от количества всего трудоустроенных) выпускников Института в 2020 году (по сравнению с 2019 годом) значительно снизился.

За последние 5 лет в ТИ (ф) СВФУ введены следующие направления работы со студентами:

1. психологические тренинги (групповые и индивидуальные), проводимые специалистами-психологами института,
2. консультации по составлению резюме, оформлению самопрезентации;
3. введение программ дополнительного профессионального образования для получения выпускниками дополнительных квалификаций,
4. расширение перечня курсов и факультативов, способствующих повышению профессиональной мобильности выпускников.

Необходимо отметить, что работодатели сегодня предъявляют высокие требования к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов, поэтому важной составляющей сотрудничества между вузами и предприятиями является совместная работа по совершенствованию практической части реализуемых в институте образовательных программ.

Для более качественной подготовки студентов в ТИ (ф) СВФУ в 2020 г. была продолжена организация курсов по получению рабочих специальностей, повышению квалификации. Студентов, имеющих рабочую специальность, охотнее берут на практику, что позволяет организовывать практику 3-5 курсов с оплатой труда. К концу обучения в ВУЗе выпускники имеют 1-2 рабочие специальности, навыки и опыт работы по этим специальностям, они знакомы с условиями будущего производства и спецификой получаемой профессии. Специалист-инженер, практически освоивший все ступени организации производства, ценится работодателями как имеющий опыт профессиональной работы и управленческие навыки.

Необходимо отметить, что востребованность выпускников Института является также и показателем удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников. По окончании Института выпускники получают навыки и умения, соответствующие требованиям, предъявляемым к современному специалисту. Такой вывод подкрепляется многочисленными положительными отзывами от руководителей предприятий города и района, а также отсутствием рекламаций.

Работодатели удовлетворены профессиональной подготовкой выпускников. В большинстве отзывов руководителей предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечаются следующие характеристики выпускников:

1. высокий уровень теоретической и практической подготовки по приобретенной специальности;
2. уверенные навыки работы на компьютере, знание необходимых программ;
3. инициативность;
4. ответственность;



5. оперативность в решении различных производственных задач;
6. стремление к повышению уровня профессиональной компетентности.

Как выпускники вуза, так и работодатели в целом оценивают роль Института в формировании и развитии указанных выше характеристик значительно выше среднего. С целью выявления востребованности выпускников, требований к уровню подготовки молодых специалистов, к их личностным характеристикам ежегодно проводится анкетирование работодателей.

Являясь единственным вузом в Южной Якутии, Технический институт обеспечивает профессиональными кадрами существующие базовые отрасли промышленности региона, а также готовит специалистов для эффективного социально-экономического развития юга республики.

Выпускники филиала оказываются востребованными не только на республиканском, но и на российском рынке труда. Так, география мест трудоустройства охватывает такие регионы, как Республика Казахстан, Республика Бурятия, Забайкальский край, Хабаровский край, Приморский край, Курская, Амурская, Магаданская области, такие крупные города, как Москва, Краснодар, Воронеж, Новосибирск, Екатеринбург, Владивосток, Нижний Новгород, Калуга, Казань, Сочи, Санкт-Петербург и др.

#### **Подготовка к процедуре государственной аккредитации.**

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 №1039, приказа ректора СВФУ от 04.12.2019 г. № 1182-ОД был утвержден перечень ОПОП, выходящих на аккредитацию, и назначены ответственные за подготовку.

На основании программы подготовки Технического института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – Институт, Филиал, ТИ (ф) СВФУ) к процедуре аккредитации были определены следующие основные направления анализа деятельности вуза:

- кадровые условия реализации ОПОП высшего образования;
- материально-технические условия реализации ОПОП высшего образования;
- соответствие требованиям ФГОС ВО и другим нормативным актам.

На первом этапе подготовки к аккредитации приказом директора ТИ (ф) СВФУ от 15.10.2019 г. № 62-ОД был распределен круг обязанностей между заведующими кафедрами, ответственными за реализацию ОПОП, и руководителями структурных подразделений Института, отвечающими за подготовку документации (зам. директора по АХР, зав. УМО, зав. библиотекой, начальником отдела кадров, начальником отдела НИиИД, ФКСиДО, ФО), зафиксированы сроки до 18 ноября 2019 г. Далее приказом от

11.11.2019 г. № 72-ОД были установлены ответственные лица за выполнение ряда нормативных документов в срок до 31.12.2019 г. Результаты указанных проверок рассматривались впоследствии на заседаниях различного уровня (Ученом совете, Учебно-методическом совете, Административном совете).

С целью качественной подготовки и проведения аккредитации в срок со 2 марта 2020 г. по 30 апреля 2020 г. были организованы перекрестные проверки рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств по всем выходящим на аккредитацию ОПОП, созданы экспертные комиссии по проверке учебно-методической документации. Координацию проведения перекрестной проверки осуществляла заместитель директора по учебной работе, к.филол.н., доцент Яковлева Л.А. Предварительно совместно с Учебно-методическим отделом были организованы обучающие семинары по экспертизе РПД и ФОС. Для унифицированного и корректного проведения проверки все комиссии были обеспечены пакетом необходимых нормативных и методических материалов, выставленных в системе Moodle. Промежуточные итоги проверки рассматривались на заседаниях Учебно-методического совета, далее информация доводилась до директора ТИ (ф) СВФУ и ректора СВФУ.

Параллельно с 01.02.2020 г. по 01.07.2020 г. учебно-методическая документация выгружалась в ИС модуль «Аккредитация», разработанную сотрудниками СВФУ. Модуль «Аккредитация» позволяет пользователям одновременно с любого рабочего места (включая мобильные устройства), размещать и просматривать документы, проводить экспертизу, вывешивать замечания, корректировать документы без распечатывания на бумажном носителе. В июне 2020 г. экспертами головного вуза была проведена дистанционная проверка документации, были даны рекомендации.

Приказом директора ТИ (ф) СВФУ от 01.09.2020 г. № 75-ОД «О завершающих работах по подготовке к процедуре государственной аккредитации» была проведена итоговая проверка сведений МТУ и кадровых условий, учебно-методической документации в срок до 30.10.2020 г.

Таким образом, в ходе работы по подготовке к аккредитации проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников и условий реализации основных профессиональных образовательных программ. Была также проведена оценка состояния материально-технической базы, выполнение требований, установленных лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (№ 2411 от 29.09.2016 года) по представляемым к аккредитации образовательным программам на соответствие требованиям образовательных стандартов и федеральных требований.

На основании результатов проверки можно констатировать, что нормативная и организационно-правовая документация Института имеется в наличии по всем направлениям деятельности, осуществляемым Филиалом, соответствует действующему законодательству Российской Федерации и нормативным актам. ТИ (ф) СВФУ своевременно обновляет содержание и приводит в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами РФ организационно-правовую и нормативную документацию.

Оптимизирована структура и штатное расписание Института.

Структура ТИ (ф) СВФУ полностью соответствует задачам, стоящим перед Институтом. Управление Институтом осуществляется в соответствии с требованиями и положениями Устава СВФУ и Положения о ТИ (ф) СВФУ.

Вопросы организации и совершенствования учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, качества подготовки специалистов, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса и другие регулярно рассматриваются Ученым советом.

Важнейшими элементами системы управления Институтом являются использование локальной сети посредством, программы управления корпоративным контентом DIRECTUM, «1С: Университет».

Структура подготовки выпускников ТИ (ф) СВФУ претерпела серьезные изменения: осуществлен переход на ФГОС ВО и ФГОС 3++, расширен перечень перспективных направлений подготовки и специальностей, начата подготовка по новым профилям/специализациям.

Целенаправленная работа по профориентации, внедрение разнообразных форм довузовской подготовки за отчетный период позволили значительно поднять основные отчетные показатели, достичь максимального выполнения контрольных цифр приема, повысить проходной балл на инженерные направления подготовки (специальности), привлечь абитуриентов из других регионов, увеличить набор студентов на целевые места в рамках КЦП по заказу министерств и органов местного самоуправления.

Возросшее в период с 2014 г. по 2020 г. количество внедренных в образовательный процесс программ дополнительного профессионального образования свидетельствует о востребованности предложенных Институтом программ среди населения региона.

Таким образом, структура подготовки специалистов соответствует потребностям рынка труда, запросам потребителей (как обучающихся, так и работодателей). Она полностью оптимизирована под выполнение задач, стоящих перед Институтом.

В аккредитуемый период сохраняется:

1. высокий показатель качественной успеваемости знаний выпускников по результатам ГИА;
2. средний показатель выданных дипломов с отличием;
3. процент трудоустроенных выпускников.

Достаточно высокая доля трудоустроенных выпускников, положительные отзывы работодателей, отсутствие рекламаций свидетельствуют о хорошей подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Знания и навыки, полученные в Институте, позволяют выпускникам адаптироваться к современным условиям и быть конкурентоспособными на рынке труда, своевременно и качественно осваивать различные участки работы, а также стимулируют их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

Уровень организации учебного процесса в Институте обеспечивает

реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Все виды и объемы учебной деятельности, предусмотренные учебными планами, выполняются полностью и в сроки, предусмотренные календарными учебными графиками.

Представленные к аккредитации направления подготовки/специальности обеспечены базами для проведения практик – предприятиями, с которыми оформлены необходимые договорные отношения. По всем видам практик имеются необходимые формы отчетности.

Доступ к учебно-методической документации по ОПОП обеспечен 100% обучающихся посредством использования обучающей среды Moodle. В Институте обеспечена возможность доступа всех студентов к изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в т.ч. доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.

Существенно возросла доля лиц с ученой степенью как с учетом привлекаемых к учебному процессу внешних совместителей, так и среди основного (штатные работники и внутренние совместители) профессорско-преподавательского состава (с 62,1% в 2014 году до 84,7% в 2020 году). Лицензионные и аккредитационные показатели по качеству кадрового обеспечения в целом по Институту выше пороговых значений.

Профессорско-преподавательский состав кафедр ТИ (ф) СВФУ, задействованный в реализации образовательных программ бакалавриата и специалитета, сформирован на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Однако научно-педагогический потенциал Института используется не в полной мере. Научные исследования, проводимые по научным отраслям, распределяются неравномерно, что связано с тем, что исследования по естественнонаучному и гуманитарному направлениям выполнялись по инициативным проектам.

В целом проведенный анализ содержания образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки даёт основание констатировать, что они соответствуют заявленным уровням подготовки и требованиям ФГОС ВО и ФГОС 3++.

## **2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности**

### **2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения**

Одним из критериев оценки методической работы вуза является 100% обеспеченность учебно-методической документацией всех видов занятий по дисциплинам учебного плана.

Требования к структуре и содержанию учебно-методических комплексов дисциплин базируются на нормативных документах Министерства науки и высшего образования и РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГОС ВО, инструктивных писем

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказов Минобрнауки России.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых дисциплин строится на основе рабочих программ, разрабатываемых с учетом инструктивных писем МОН РФ, а также университетских и внутриинститутских требований.

В соответствии с требованиями ФГОС и законодательством РФ в области образования рабочие программы дисциплин (далее – РПД), практик и ГИА разрабатываются и ежегодно пересматриваются по структуре, содержанию и методическому обеспечению. При обновлении и составлении новых РПД учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, ведется поиск новых активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

Рабочие программы являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплины/практики. ЭОР сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в динамической обучающей среде MOODLE.

Основное назначение всех методических указаний – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов выполнения перечисленных видов деятельности, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов.

Изменения в учебно-методические комплексы вносятся по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются Учебно-методическим советом Института.

Работа над совершенствованием их содержания является одним из важных направлений деятельности кафедр и учебно-методического отдела.

Все РПД и ЭОР дисциплин, практик и ГИА предварительно проходят процедуры согласования с выпускающими кафедрами, библиотекой ТИ (ф) СВФУ, экспертизу в учебно-методическом отделе, утверждение на Учебно-методическом совете вуза.

Учебно-методическим отделом института систематически проводится мониторинг обеспеченности ОПОП ВО учебно-методическими материалами кафедр: рабочих программ дисциплин, практик, ГИА, электронных образовательных ресурсов дисциплин и практик, баз тестовых заданий по дисциплинам, учебно-методических изданий кафедр.

Результаты мониторинга регулярно освещаются на заседаниях УМС. По состоянию на 01.01.2021 г. обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методическими материалами составляет 100%.

Кроме того, в 2020 году на основании приказа № 26-ОД от 26.03.2020

года, с целью качественной подготовки к государственной аккредитации в срок со 2 марта 2020 г. по 30 апреля 2020 г. были организованы перекрестные проверки рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств по всем выходящим на аккредитацию ОПОП. В результате проверки была проведена экспертиза более 4 000 рабочих программ дисциплин, практик, ГИА, ФОС и других учебно-методических материалов.

За 2020 г. ППС института было разработано и обновлено 833 рабочих программ дисциплин и практик, разработано и утверждено 780 электронных образовательных ресурсов дисциплин, практик и программ ГИА, 12 учебно-методических изданий.

В 2020 г. был продолжена работа по разработке фондов оценочных средств как неотъемлемой части нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. За 2020 г. были качественно разработаны и качественно обновлены ФОСы по всем реализуемым дисциплинам ОПОП института.

Проведенный анализ показывает, что разработанные учебно-методические материалы позволили повысить качество преподавания и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, шире внедрить в учебный процесс достижения науки и практики.

Все виды практик также обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами. 100% ОПОП обеспечены утвержденными в соответствующем порядке программами итоговой государственной аттестации.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle, <http://moodle.nfygu.ru>.

### **2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Деятельность библиотеки ТИ (ф) СВФУ организована в соответствии с образовательным процессом Института.

Библиотека - часть информационной структуры Института, обеспечивающая библиотечно-информационное сопровождение образовательных и научно-исследовательских процессов. Библиотека формирует, систематизирует, хранит и предоставляет информационные ресурсы во временное пользование работникам и обучающимся Института в условиях использования современных информационных технологий, имея все возможности для внесения значительного вклада в улучшение качества подготовки специалистов.

Библиотека была основана в 1981 году на базе Учебно-консультативного пункта Инженерно-технического факультета Якутского государственного Университета в г. Нерюнгри и насчитывала фонды объемом 3500 ед. хранения. С 1997 года находится в новом учебном корпусе. Общая площадь читального зала и абонементной библиотеки – 211 м<sup>2</sup>. В структуру библиотеки входят: абонемент, читальный зал на 38 мест, кабинет заведующей, а также помещения

для хранения и консервации библиотечных фондов. Читальный зал оснащен 4 посадочными местами с персональными компьютерами с выходом в интернет для пользователей.

Объем фонда библиотеки на 01.01.2021 года составляет 93389 ед. по естественным, гуманитарным, общественным и техническим наукам. В универсальном фонде имеется нормативно-техническая литература, литература на иностранных языках: английском, немецком, французском и др. В библиотеке установлено программное обеспечение - электронный каталог АИБС "MARK-SQL". Электронный каталог ведется с 2006 года, объем записей на данный момент составляет 12526 наименований, из них в электронном каталоге 8838 наименований книг. В библиотеке Института осуществляется администрирование и сопровождение (установка, настройка, обновление программ до последней актуальной версии), автоматизированной информационно-библиотечной системы "MARK-SQL" и библиотечно-информационной системы "ИРБИС", которая представляет собой типовое решение в области автоматизации традиционных библиотечных технологий и предназначена для распространения и использования в условиях средних и малых библиотек. С 2017 года продолжается внедрение и функционирование модуля "Книгообеспеченность" в АИБС "MARK SQL". Данный модуль позволяет осуществлять формирование отчетов о состоянии книгообеспеченности кафедры, группы или дисциплины. Обновление фондов - одна из важных задач библиотеки. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляренности является тематико-типологический план комплектования. В процессе комплектования библиотека руководствуется:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 N1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2016 N 1651 "О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, касающихся формирования библиотечного фонда образовательных организаций высшего образования";

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);

- учебными планами образовательных программ;

- анализом книгообеспеченности учебного процесса;

- планом научно-исследовательской работы Института.

В 2020 году количество читателей составило 825 человек по единому читательскому билету, из них студентов – 705. Количество посещений за год – 1784, книговыдача – 11557 экземпляров, из них книговыдача по электронным

ресурсам резко возросла в отчетном году и составила 11072 экз. Работа библиотеки в текущем году претерпела важные изменения, связанные с усилением дистанционных методов обслуживания пользователей. Неожиданная ситуация, в которой оказались вузы, переход на дистанционное обучение, закрытие библиотек и переход на удаленный режим, внесли свои коррективы в работу библиотеки. Внезапность перехода на дистанционные методы обучения дала жизнь новым информационно-библиотечным сервисам, выявила достоинства уже имеющихся, но не используемых сервисов, а также указала на недостатки и проблемы в библиотечном обслуживании.

К числу условий, оказавших большую поддержку работе библиотеки в период пандемии относятся: наличие в подписке Института высокотехнологичных электронных библиотечных систем (ЭБС); возросший объем доступной информации. И здесь высокий уровень развития ЭБС имеет большое значение в дистанционном обучении. Электронная книга, еще раньше занявшая уверенные позиции в информационном обеспечении образовательного процесса, в период пандемии стала символом дистанционного обучения. Часть ЭБС, например, «Юрайт» и «Университетская библиотека онлайн», демонстрирующие в последние годы трансформацию в образовательные платформы, предлагают высокотехнологичные сервисы обучения. Например, сервисы создания гибких курсов, разработки учебно-методической документации по дисциплинам образовательного процесса, онлайн-тестирования, онлайн-курсов, а также привлечения дополнительных медиа материалов для обучения. Большим подспорьем является внедрение многими ЭБС удаленной регистрации пользователей, с дальнейшим подтверждением администратором, что сделало возможным получение доступа без первичной регистрации с компьютеров сети Института.

В 2019 году был разработан проект многофункционального читального зала по типу «Коворкинг-центра» для обучения и отдыха студентов института, согласно которому в 2020 году осуществлен ремонт. Ожидается новое поступление библиотечной мебели и оборудования, которое будет располагать к тому, чтобы студенты и преподаватели чаще посещали читальный зал библиотеки.

В 2020 году библиотекой выполнено платных услуг на 21 972, 60 рублей.

Фонд библиотеки универсален и укомплектован по всем преподаваемым в вузе дисциплинам и содержит литературу, отвечающую современным требованиям образовательных программ высшей школы. Комплектование учебной литературой ведется по заявкам кафедр на основе тематических планов издательств, каталогов, прайс-листов книготорговых издательств «Академия», «Вузовская книга», «Юрайт», а также издательства таких вузов, как МГГУ, МЭИ и др.

В настоящее время нормативы книгообеспеченности по основной и дополнительной литературе соответствуют нормативам, установленным в ФГОС. При отсутствии ЭБС обеспеченность обучающихся печатными изданиями должна составлять 0,5 или 0,25 каждого из изданий, указанных в



РПД на одного обучающегося. В читальном зале библиотеки имеются официальные издания (сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы, сборники кодексов и законов РФ). В 2020 году было выписано 16 наименований периодических изданий по профилю обучения реализуемых ОПОП.

Неотъемлемой частью библиотеки является научный фонд.

Научный фонд – это основная, ценностная, постоянная и сохраняемая составляющая единого ресурсного фонда библиотеки, которая представляет собой собрание научных изданий, неопубликованных и электронных документов.

На 01.01.2021 г. научный фонд библиотеки составляет 12556 ед. хранения.

Для учебно-методического обеспечения дисциплин специальностей/направлений подготовки за 2020 г. профессорско-преподавательским составом Института издано 15 наименований учебно-методической литературы, общее количество составило 41. Для максимального обеспечения дисциплин учебно-методическими пособиями было принято решение о комплектовании фонда библиотеки пособиями в электронном виде с 2015 года (388 экз.). Обеспеченность реализуемых образовательных программ учебно-методическими материалами (рабочими программами дисциплин и практик, электронными образовательными ресурсами, методическими указаниями и рекомендациями, учебными пособиями и пр.) находится в пределах 100%.

Информационные ресурсы библиотеки института и электронные библиотечные системы активно используются преподавателями и студентами. Книговыдача по ЭБС в 2020 году составила 11072 экз. Большая часть книговыдачи производится в начале учебного года, что обусловлено выдачей учебников студентам первого курса. Спрос на учебники возникает также в период написания курсовых, дипломных работ и сессий.

Перспективами развития библиотеки института являются:

- обновление и пополнение библиотечных фондов;
- активное внедрение в деятельность библиотеки ИКТ;
- формирование электронного каталога OPAC-Global;
- работа по формированию собственной электронной библиотеки института;
- подключение к справочно-поисковой системе «Гарант».

### **2.5.3 Качество кадрового обеспечения**

Образовательный процесс в институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, прошедшим процедуру конкурсного отбора.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем

учебном заведении Российской Федерации», утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2002 г. № 4114, Типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988), Положением «О порядке присвоения ученых званий», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. N 1139, другими действующими нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, иными нормативными актами, определяющим порядок и условия конкурсного отбора и заключения трудовых договоров между ТИ (ф) СВФУ и работником из числа профессорско-преподавательского состава сроком до 5 лет, избрание распространяется на лиц, занимающих должности профессором, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов.

*Заключению трудового договора* предшествует конкурсный отбор, который объявляется в периодической печати или в других средствах массовой информации не менее чем за два месяца до его проведения по представлению кафедры. Конкурсный отбор претендентов на должности профессорско-преподавательского состава проводится на Ученом совете Института для тех, у кого заканчивается срок трудового договора, а также принятых на работу в текущем учебном году.

В соответствии со ст. 282, 284, 285, 286, 287, 288 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 оформление работников на работу *по совместительству* производится как по месту их основной работы, так и из других организаций. Срок трудового договора о работе по совместительству устанавливается по соглашению сторон.

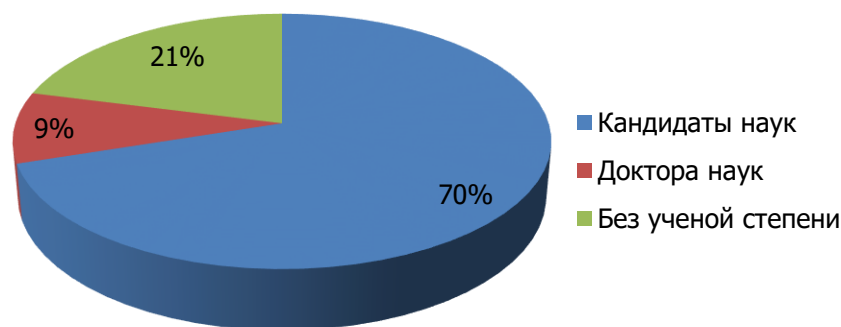
Оформление совместителей на работу в Институте производится в строгом соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры», Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении. На педагогических работников, работающих по совместительству, распространяются порядок и условия конкурсного отбора при заключении трудовых договоров сроком до пяти лет.

С лицами, привлекаемыми к преподавательской деятельности *на условиях почасовой оплаты труда*, заключается договор гражданско-правового характера. Оплата труда производится в зависимости от вида и объема учебной нагрузки, квалификации преподавателя.

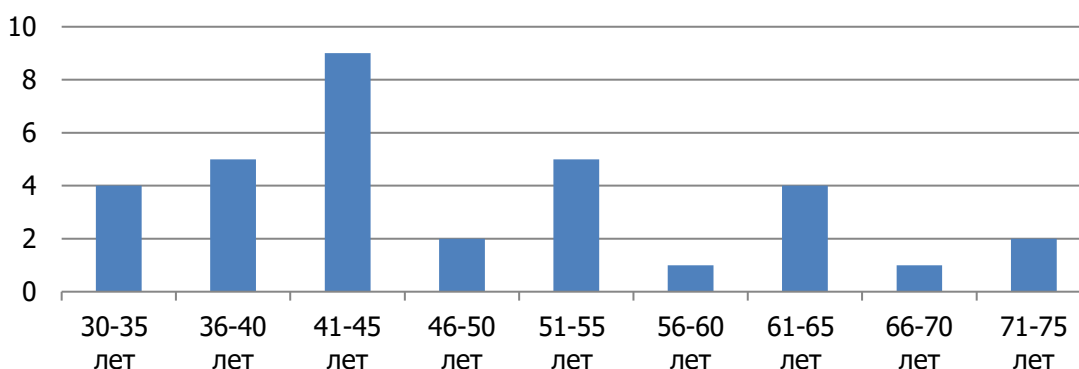
*Общая численность* НПР в Институте на 01 октября 2020 г. составила 47 человек, при этом основных педагогических работников 33 человека.

Численность основного состава ППС (без внутренних и внешних совместителей) на 01.10.2020 г. в Институте составляет 33 человека, из них 26

человек имеют ученую степень, в том числе 3 человека с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (рис.2.13).



**Рисунок 2.13.** Кадровое обеспечение образовательной деятельности



**Рисунок 2.14.** Возрастной состав ППС (количество человек)

Средний возраст преподавателей в 2020 году составил 48 лет, что относится к одному из самых продуктивных периодов профессиональной деятельности человека (рис.2.14).

В 2020 году процент выполненной учебной нагрузки лицами с ученой степенью составил 71%. Процент выполненной учебной нагрузки докторами наук в 2020 году составил 2,3%.

Планирование работы ППС осуществляется через планы работы кафедр и индивидуальные планы, которые проходят утверждение на заседаниях кафедр и согласование с заместителем директора по учебной работе. Индивидуальные планы преподавателей готовятся и утверждаются в соответствии с учебными планами, учебной нагрузкой кафедры, графиками учебного процесса и планами по направлениям деятельности вуза.

Учебная нагрузка преподавателя распределяется заведующим кафедрой, согласовывается с учебно-методическим отделом и заместителем директора по учебной работе.

По итогам каждого семестра и учебного года проводится анализ причин расхождения плановой и фактически выполненной нагрузки по кафедрам и

Институту в целом. В основном причины невыполнения нагрузки профессорско-преподавательским составом связаны с изменениями, произошедшими после ее утверждения: перераспределением нагрузки между кафедрами в течение учебного года; объединением студентов в лекционные потоки; изменением контингента студентов.

Повышению квалификации состава ППС способствуют обучение в докторантуре, аспирантуре, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, участие в краткосрочных специализированных семинарах по различным направлениям, прохождение стажировки как самостоятельного вида ДПО и др.

С целью выполнения требований ФГОС ВО в 2020 г. продолжилась работа по обучению ППС по программам профессиональной переподготовки, а также прохождению курсов повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин.

За 2020 год по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 100% штатного состава ППС.

В таблице 2.13. представлены количественные показатели по повышению квалификации ППС Института за последние 5 лет.

**Таблица 2.13.** Данные о повышении квалификации ППС ТИ (ф) СВФУ за 2016-2020 гг.

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Численность основных преподавателей, человек	41	36	35	32	33
Число преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, человек	16	7	35	19	33
Доля преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности основных преподавателей, %	39%	19%	100%	60%	100%

В 2020 году ППС института централизованно прошел обучение по программе «Преподаватель высшей школы», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой доврачебной помощи», «Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования», «ИКТ. Электронная информационно-образовательная среда вуза».

Также в Институте практикуется проведение методических семинаров по актуальным темам.

### **2.5.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная деятельность в университете ведется в зданиях, закрепленных на праве оперативного управления.

Институт имеет на своем балансе 2 учебно-лабораторных корпуса,

учебно-культурный центр, одно общежитие, буфет общественного питания, 2 спорткомплекса «Олимп» и «Богатырь», лыжную базу «Снеговик» и два гаража. Учебные корпуса, осуществляющие образовательную деятельность, расположены по адресам: ул. Кравченко, 16; ул. Южно-Якутская, 25. Вся занимаемая площадь находится в оперативном управлении университета.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий (с учетом учебной, учебно-вспомогательной, предназначенной для научно-исследовательских подразделений, подсобной площадей и площади общежития) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 31.12.2020 г., составляет не менее 34,75 м<sup>2</sup> на человека (из расчета 14 684 м<sup>2</sup>/422,6).

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 31.12.2020 г., составляет не менее 14,05 м<sup>2</sup> на человека (из расчета 5 939 м<sup>2</sup>/422,6).

Площадь учебно-лабораторных помещений, имеющих у вуза на праве собственности (без учета подсобных площадей и площади научно-исследовательской лаборатории мониторинга и прогноза сейсмических событий) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения, составляет не менее 12,67 м<sup>2</sup> на человека (из расчета 5 355 м<sup>2</sup>/422,6).

Задача обеспечения учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием входит в класс наиболее приоритетных направлений, определяющим образом влияющих на качество профессиональной подготовки специалистов/бакалавров в ТИ (ф) СВФУ.

Поддержание учебно-лабораторной базы на требуемом современном уровне осуществляется за счет помощи предприятий и организаций, имеющих постоянные контакты с Институтом.

Спортивный комплекс «Олимп» включает два зала:

- игровой спортивный зал (площадью 548,8 м<sup>2</sup>) оснащен специализированным оборудованием для учебных занятий волейболом, бадминтоном, большим теннисом. Максимальная вместимость зала до 25 человек одновременно. Проходимость в день 45 человек (720 чел/мес.). На базе игрового зала проводятся институтские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов. Для проведения физкультурных занятий зал оборудован необходимым спортивным инвентарем;

- зал аэробики и гимнастики (площадью 478,0 м<sup>2</sup>) оснащен спортивным оборудованием для проведения занятий по аэробике, в том числе музыкальным центром с акустической системой. В зале имеется полный комплект гимнастического оборудования для проведения учебных занятий по гимнастике.

Каждый спортивный зал имеет две раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и туалетными комнатами.

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеется аудитория, оснащенная необходимым оборудованием. В лекционной аудитории находится мини-библиотека кафедры с периодической и методической

литературой.

В спортивном комплексе «Богатырь» функционирует три зала: малый игровой зал площадью 312 м; большой игровой зал площадью 447 м<sup>2</sup>; тренажерный зал площадью 140 м<sup>2</sup>. Для проведения лекционных и семинарских занятий аудитория оснащена необходимым оборудованием. Спортивный комплекс имеет раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и туалетными комнатами.

На базе игрового зала проводятся институтские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов.

Медицинский кабинет ТИ (ф) СВФУ расположен на 1 этаже 5-этажного учебно-лабораторного корпуса по адресу: г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, д. 25. Имеется лицензия № ФС-14-01-001295 от 10.02.2017 г.

Санитарно-техническое состояние медкабинетов соответствует всем требованиям, предъявляемым к кабинетам, осуществляющим медицинскую деятельность. В состав кабинета входят: кабинет приема, комната хранения инвентаря и лекарственных препаратов, процедурный кабинет.

Медицинское обследование студентов и сотрудников осуществляет Нерюнгринская центральная районная больница.

Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся проводит зав. медпунктом-фельдшер. По мере необходимости и в соответствии профилактических прививок проводится вакцинация профилактики обучающихся, а также проходят периодические медицинские осмотры.

В институте имеется кабинет методики преподавания основных специальных дисциплин, кабинет преподавания естественных наук, лингафонный класс, учебно-методический кабинет, компьютерный класс – 6 шт., кабинет курсового и дипломного проектирования, конференц-зал.

В настоящее время в институте действует 6 компьютерных классов с доступом к внутренней компьютерной сети (чату) со скоростью 100 Мб/сек и к сети Интернет со скоростью 30 Мб/сек. Общее количество стационарных компьютеров по институту составляет 312 единиц.

Студенческое общежитие рассчитано на 210 мест.

Общежитие укомплектовано необходимым инвентарем, жилыми и вспомогательными помещениями: на каждом этаже по 4 секции. Всего имеется 84 комнаты, из них: 3-местных – 42 комнаты, 2-местных – 42 комнаты.

Также в общежитии имеется хозяйственный блок (камера хранения, кастаньянские, служебное помещение для хранения инвентаря, гладильная, мастерские по ремонту мебели), спортивная комната, актовый зал, методический кабинет, читальный зал.

Общежитие оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, входные двери автоматизированы.

Периодически ведется работа по улучшению бытовых условий в общежитии: произведён капитальный ремонт душевой комнаты; восстановлена естественная вентиляция в комнатах; произведена частичная замена окон на пластиковые; для студентов приобретены новые кровати,

матрасы и мягкий инвентарь; для кухонь приобретены электрические печи, холодильники, микроволновая печь, стиральная машина.

В 2020 году произведен ряд ремонтных работ, в который входит: косметический ремонт отдельных аудиторий, кабинетов, конференц-зала и зала заседаний советов, переоборудование в Учебно-административном и Учебно-лабораторном корпусе туалетных комнат на специализированные для ОВЗ (специальной удобной сантехникой, поручнями, держателями и т.п.).

Для подготовки объектов к отопительному сезону в узлах ввода произведена замена трубопроводной арматуры (регулирующие клапаны, задвижки, преобразователи, датчики, тепловычислители и т.д.)

Выполнена частичная замена сетевого водоснабжения ХВС, ГВС и водоотведения на пластиковое.

В рамках программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности в институте проводится: замена люминесцентных ламп и ламп накаливания на светодиодные лампы и светильники, утепление оконных проемов и т.д.

В 2020 году общий объем финансового обеспечения ТИ (ф) СВФУ по всем видам деятельности снизился на 0,79 % (в 2020 году- 182,85 тыс.руб; в 2019 году-184,32 тыс. руб, в 2018 году-170,96 тыс. рублей).

Доходы института во всем видам деятельности в расчете на одного НПП составил 4 743,22 тыс. руб – снизились на 18,94 % : в 2020 году- 4 743,22 тыс.руб ; в 2019 году- 5851,72 тыс. руб, в 2018 году- 5 301,25тыс.руб).

## **2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторинга качества образования в СВФУ определены «Положением о внутренней системе оценки качества образования СВФУ», утвержденным ректором 04.09.2020 г.

В целях мониторинга качества образования, улучшения учебной работы, институтом систематически проводятся следующие мероприятия:

- анализ результатов Единого государственного экзамена;
- диагностическое тестирование студентов первого курса по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования;
- независимое тестирование обучающихся;
- текущий контроль и промежуточная аттестация с использованием балльно-рейтинговой системы СВФУ и Электронных ведомостей;
- рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся на основе БРС СВФУ;
- анализ успеваемости обучающихся СВФУ по отдельным дисциплинам;
- анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся;
- анализ результатов предметных олимпиад различного уровня;

- внутренние проверки учебных подразделений университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- анализ документов (учебно-методической документации, годовых отчетов кафедр, учебных подразделений и др.);
- социологические опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- работа с работодателями;
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования ФГОС высшего образования, установленные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

**Анализ результатов Единого государственного экзамена** поступивших студентов ежегодно проводится Отделом по формированию контингента студентов и дополнительного образования. Результаты проведенного анализа рассматриваются на заседании Ученого совета (в 2020 г. – 29.10.2020 г., протокол Ученого совета № 08). Для значимого улучшения качества отбора абитуриентов ТИ (ф) СВФУ устанавливает стимулирующие доплаты к стипендиям студентам, имеющим высокий балл ЕГЭ (190/200 баллов) в размере 3000,00 /5000,00/7000,00/9000,00 руб. в течение 1 семестра 1 курса (приказ № 91-уч от 27.08.2020 г.).

**Диагностическое тестирование студентов первого курса** в 2020 г. проводилось по материалам СВФУ в форме онлайн-тестирования посредством Интернет по 6 школьным предметам (русский язык, обществознание, физика, математика, информатика, английский язык). Анализ диагностического тестирования был рассмотрен на заседании УМС ТИ (ф) СВФУ 26.10.2020 г. (протокол УМС № 03). По результатам входного контроля был составлен план корректирующих мероприятий для студентов, получивших низкие результаты, организованы факультативные занятия по математике.

Промежуточная аттестация студентов проводится с использованием информационной системы СВФУ «Электронные ведомости». В начале каждого семестра специалисты по УМР кафедр и УМО контролируют заполнение листов контрольных мероприятий по БРС, проверяют листы ознакомления студентов с ЛКМ по каждой дисциплине, контролируют заполнение результатов контрольных срезов и рубежного/итогового среза в системе Google Sheets «Журнал аттестации». Анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся рассматриваются на заседаниях УМС и УС института, по результатам анализа текущего контроля и промежуточной аттестации принимаются меры организационного, педагогического, методического характера, проводится работа по сохранности контингента студентов и студентосбережению, повышению результатов успеваемости.

Анализ итогов текущей аттестации и результатов экзаменационных сессий был рассмотрен на заседаниях УМС и УС (протокол УС №03 от



27.03.2020 г., протокол УМС №6 от 27.04.2020 г., протокол УМС №7 от 27.05.2020 г., протокол УС № 09 от 19.11.2020 г., протокол №4 от 24.12.2020 г.).

**Независимое тестирование обучающихся** в 2020 году проводилось в форме Федерального интернет-экзамена, организованного Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (г.Йошкар-Ола) на базе ТИ (ф) СВФУ (апрель 2020 г.). Как известно, цель проведения ФИЭБ – внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В 2020 году по результатам ФИЭБ по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство» и 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» студенты ТИ (ф) СВФУ показали высокий уровень подготовки и получили именные сертификаты. Обладателями сертификатов участника стали 9 человек, Азанов В.А. (группа БП-ЭО-16) получил серебряный сертификат, Сайфиев В.Ф. (группа БП-ЭО-16) – бронзовый сертификат.

**Анализ успеваемости обучающихся СВФУ** по отдельным дисциплинам проводится по результатам промежуточной аттестации, если по этим дисциплинам получены наиболее низкие результаты общей или качественной успеваемости по институту (при этом пороговыми значениями считаются показатели общей успеваемости 80%, качественной успеваемости 60%). Такие дисциплины кафедры берут на особый контроль, анализируя причины неуспеваемости группы (состав академической группы, посещаемость учебных занятий, уровень обученности, содержание рабочей программы дисциплины) и принимая организационные, воспитательные и коррекционные меры, способствующие устранению причин низкой успеваемости студентов.

**Анализ результатов предметных олимпиад** различного уровня способствует выявлению студентов с высоким уровнем подготовки и творческим потенциалом. Предметные олимпиады являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития студентов, а также создают условия для личного и профессионального роста преподавателей, участвующих в подготовке студентов и проведении олимпиад. Высокие учебные и научные достижения студентов и ППС института способствуют повышению качества подготовки будущих специалистов и повышению престижа СВФУ. Результаты участия в олимпиадах своевременно вносятся в портфолио обучающихся и служат условием для назначения повышенных государственных академических стипендий. Материальное стимулирование призеров олимпиад позволяет активизировать участие студентов в предметных олимпиадах разного уровня. Результаты анализа участия студентов в олимпиадах ежегодно рассматриваются на заседаниях УМС института (24.12.2020 г., протокол № 04), утверждается перечень олимпиад на текущий учебный год.

Внутренние проверки учебных подразделений университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-

методической документации традиционно проводятся учебно-методическим отделом с целью исследования качества реализации учебного процесса в ТИ (ф) СВФУ. В рамках этих исследований систематически проводятся: мониторинг учебного процесса; обследование материально-технического обеспечения учебного процесса перед началом каждого семестра; проверка качества преподавания дисциплин (открытых занятий); проверка качества ведения аудиторных журналов; проверка полноты необходимой учебно-методической документации до начала учебных занятий и др.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников служат объектом особого внимания выпускающих кафедр и учебно-методического отдела института. Подготовка к ГИА и результаты защиты ВКР рассматриваются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого советов Института с последующей разработкой мер по устранению выявленных недостатков (протокол УМС № 06 от 27.04.2020 г., протокол УС № 04 от 28.05.2020 г., протокол УС № 07 от 24.09.2020 г., протокол УМС № 01 от 01.10.2020 г.).

Представители предприятий и организаций, с которыми налажены прочные связи, традиционно участвуют в процессе подготовки выпускников – от этапа разработки ОПОП до трудоустройства студентов института в качестве независимых экспертов. В рамках взаимодействия работодатели привлекаются, в том числе, и к оценке квалификаций выпускников в качестве членов ГЭК. Такое тесное сотрудничество с работодателями позволяет повысить конкурентоспособность института и его выпускников.

По отзывам председателей ГЭК процедура государственной итоговой аттестации студентов института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне.

Ежегодно выпускающими кафедрами и учебно-методическим отделом института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

Итоги практик и результатов трудоустройства обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического совета, Ученого совета (протокол УМС № 01 от 01.10.2020 г., протокол УМС № 03 от 26.10.2020 г., протокол УС № 08 от 29.10.2020 г., протокол УМС № 04 от 24.12.2020 г.).

Вопросы соответствия реализуемых образовательных программ ФГОС ВО, качества образования постоянно держатся на контроле и рассматриваются на заседаниях УМС в соответствии с утвержденным планом работы совета.

Так, в 26 июня 2020 г. на заседании УМС рассматривались вопросы «Анализ выполнения требований ФГОС ВО к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата и специалитета» и «Итоги внутреннего аудита по анализу соответствия фактической обеспеченности учебной и учебно-методической литературой требованиям ФГОС ВО» (протокол № 06); 27 августа 2020 г. – вопрос «Итоги внутреннего аудита по анализу соответствия фактической обеспеченности учебной и учебно-методической литературой требованиям ФГОС ВО» (протокол № 01); 01 октября 2020 г. на заседании УМС рассматривался вопрос «Анализ выполнения требований ФГОС ВО к кадровым условиям реализации программ бакалавриата и специалитета» (протокол № 02).

По полученным данным внутренней экспертизы ОПОП предпринимаются действия по постоянному улучшению процесса внутривузовского контроля, принимаются меры по оптимизации учебного процесса, способствующие повышению качества подготовки студентов.

По результатам мониторинга деятельности учебных и научных подразделений СВФУ за 2019 г. Технический институт (филиал) СВФУ занял 3 место.

По состоянию на 01.12.2020 года по итогам экспертного мониторинга Рособнадзора сайта ТИ (ф) СВФУ на предмет представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требования законодательства в сфере образования, Технический институт показал хорошие результаты: количество выполненных показателей – 173, количество невыполненных показателей – 0, процент выполнения – 100%.

## **2.7. Внеучебная работа**

В ТИ (ф) СВФУ создана целостная система воспитательной и внеучебной работы, направленная на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студента/выпускника.

Стратегической целью воспитательной политики, реализуемой в ТИ (ф) СВФУ в 2020 году, являлось обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой корпоративной культурой, правильной гражданской позицией, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социально-культурному творчеству, воспитание студента-лидера.

Основные задачи, реализуемые в 2020 г.: дальнейшее формирование комфортной социокультурной среды для профессионального, личностного развития и самореализации студенческой молодежи с учетом особенностей дистантного обучения, совершенствование системы по адаптации студентов к

цифровой институтской среде, повышение культурного уровня и эстетического вкуса студентов, культуры поведения, речи, общения, организация позитивного, активного досуга студентов, в том числе в онлайн-режиме, формирование умения работать самостоятельно и в команде, в том числе с целью формирования организационных навыков у студентов-лидеров.

В условиях пандемии в 2020 г организационно-методическая работа была направлена на формирование комфортной стратегически понятной социокультурной среды в условиях дистанционного обучения. Сотрудниками, реализующими данное направление, были пройдены курсы повышения квалификации по слабо реализуемым траекториям: Бараханова Н.В. - «Управление проектами» и «Реализация национальных проектов в Российской Федерации», г. Якутск, ГАУ ДО «Высшая школа инновационного менеджмента при Главе РС (Я)» (апрель 2020 г.).

Выстроенная система социально-педагогического сопровождения позволила студентам максимально комфортно чувствовать себя в академической среде и в режиме онлайн, развивать свои ресурсные потенциалы в различных направлениях при помощи лояльного сопровождения кураторами/ наставниками, а также выстраивать личные и общественные рамки дозволенного. Развитие кураторской школы и работы наставников позволило грамотно сопровождать и корректировать образовательную и внеучебную траекторию студентов в дистанционном режиме.

С целью адаптации студентов-первокурсников к новой среде был разработан и реализован комплекс, включающий в себя мероприятия различной направленности: формирование баз данных студентов-первокурсников; выявление студентов из групп риска и социально-незащищенных категорий; информационное обеспечение студентов 1 курса (вводные кураторские часы, встречи со специалистами отделов ТИ (ф) СВФУ 01.09.2020 г.), предполагающие знакомство группы, знакомство с куратором, структурой института, позволяющие в дальнейшем избежать дискомфорта пребывания в новой среде и оптимизировать процесс взаимодействия со структурными подразделениями; ознакомительные кураторские часы для первокурсников (01.-07.09.2020 г.) с целью ознакомления с историей и традициями института, нормативными документами и прочими режимными моментами; организация информационных стендов и блоков на сайте; консультирование студентов-первокурсников по всем видам социальной помощи (02.09 - 19.09.2020 г.), вовлечение студентов-первокурсников в активную творческую, общественную, спортивную деятельность (08.09. - 12.09.2020 г.); встречи специалистов Отдела по ВУР с первокурсниками, анкетирование и мониторинг запросов; дистанционное участие студентов в традиционном празднике «День первокурсника» - «Гран-при» среди структурных подразделений СВФУ; мониторинг здоровья студентов-первокурсников (10.09.- 01.11.2020 г.): сбор данных, анализ входных медицинских документов, м/о студентов-первокурсников для распределения по группам здоровья.

Весь год велось выявление, мониторинг и сопровождение студентов

групп риска и социально-незащищенных категорий через заполнение анкет, посещение учебных занятий социальным педагогом и психологом с целью активного включения в процесс адаптации с учетом особенностей каждого студента.

Поскольку город Нерюнгри является многонациональным городом и в Институте обучаются представители разных национальностей, сотрудниками отдела по ВУР, кураторами и наставниками велась планомерная работа по формированию общечеловеческих ценностей. Формирование толерантного межнационального общения, предупреждение экстремистской деятельности проводилось через ряд мероприятий: беседы со студентами по антитеррористической безопасности, профилактике коррупции и действиям в чрезвычайных ситуациях, по предупреждению экстремизма (в формате ZOOM), кураторские часы на тему «Антитеррористическая безопасность и экстремизм. Действия в чрезвычайных ситуациях (в формате ZOOM), встреча с помощником прокурора г. Нерюнгри Капыркиным А.В (22.09.2020 г.), лекционное занятие в формате онлайн-конференции с использованием информационно-телекоммуникационной платформы «Профилактика нарушений экстремистской и террористической направленности. Роль прокуратуры в борьбе с терроризмом и экстремизмом», видеолекция на тему «Чем занимается следственный отдел» (05.10.2020 г.).

Профилактика правонарушений и девиантного поведения - важная работа в рамках большого студенческого коллектива с целью недопущения дискриминации студентов, ущемление их прав другими студентами, а также с целью недопущения вовлечения студентов в неформальные организации и нестандартные (неправовые) ситуации. В этом направлении реализован комплекс мер, особо значимым среди которых можно отметить психологическое тестирование на выявление лидерских качеств среди студентов.

В целях учета мнения родителей при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, на базе института функционировал Совет родителей.

С целью развития культурно-нравственного, творческого, эстетического воспитания студентов, развития их вкуса и лидерских качеств, студенты регулярно привлекались к мероприятиям различного уровня, а также к участию в них в качестве активного зрителя.

Занятость студентов во внеучебное время в творческих кружках/ секциях плодотворно сказывается на процессе самоопределения, самореализации студента, формирует умение работать на результат самостоятельно и в команде, способствует формированию умения тайм-менеджмента, что необходимо в современных условиях студенту-лидеру.

В институте в 2020 году функционировали: танцевальный коллектив «Урдэл» (лауреат I степени в Дальневосточном фестивале многожанрового искусства «Узоры Якутии - 2020», Республиканский заочный фестиваль национальных культур, номинация «Карнавал Дружбы» - лауреат 2 степени); хореографическая студия «Вместе»; театральная студия «Коломбина».

Большая часть занятий велась онлайн на различных платформах в связи с действующими ограничениями из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Развитие волонтерского движения - востребованное направление в филиале СВФУ. Волонтерство - это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг (сбор пожертвований), официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Волонтерский корпус «Сова» (председатель волонтерского корпуса «Сова» - Нектегаев А.) постоянно вел работу по осуществлению волонтерской деятельности в Нерюнгринском районе. Волонтеры ТИ (ф) СВФУ в 2020 году приняли участие в мероприятиях и акциях различного уровня: национальном эвенкийском празднике в п.Иенгра Нерюнгринского района «День оленевода», «Волонтеры культуры», Всероссийский онлайн-вебинар для волонтеров «#МЫВМЕСТЕ», «Витаминизация» и другие.

Студенческий актив в ТИ (ф) СВФУ представлен рядом студенческих организаций: ППОС (председатель - Посельский А.), Студактив общежития (председатель - Новикова В.), Отряд правопорядка общежития (председатель - Адамова А.), волонтерский корпус «Сова» (председатель - Нектегаев А.), Совет обучающихся (председатель - Реутова К.).

Целью совместной деятельности общественных организаций на базе Института является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, защита социальных, образовательных и экономических прав студентов ТИ (ф) СВФУ.

С целью активизации активной гражданской позиции студента-будущего лидера общественного мнения в 2020 году в Техническом институте было организовано активное участие обучающихся в различных мероприятиях города, района и республики: «День народного единства» (04.11.2020 г.); День Защитника Отечества (23.02.2020 г.); «День православной молодежи» (февраль 2020 г.); онлайн-акция «Свеча памяти» (07.05.2020 г.); онлайн-поздравление сотрудников и студентов к 75-летию со дня Победы в ВОВ и др.

Студенты Технического института представляют мнение студенчества и рабочей молодежи в Молодежном парламенте при Нерюнгринском районном совете депутатов, а также являются членами Молодежного совета при главе МО «Город Нерюнгри».

Особо значимым направлением внеучебной деятельности в 2020 году было формирование и сбережение ЗОЖ студентов.

В институте организована медицинская помощь обучающимся, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ФС-14-01-001295 от 10.02.2017 г., бессрочно). Также заключен договор о сотрудничестве с Нерюнгринской центральной районной больницей (договор № 86-У/2020 от

09.09.2020 г). Основные виды деятельности медпункта - профилактика заболеваний и оздоровление обучающихся, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В институте функционировали спортивные секции, которые, несмотря на пандемию, в 2020 г были достаточно результативными: 05 - 06.01.2020 г. - «Рождественский блиц-турнир по футболу» в Нерюнгри; 26.02. - 01.03.2020 г. - «Чемпионат памяти К.Н. Туприна» и «Первенство Республики Саха (Якутия) по северному многоборью в зачет IV Спартакиады зимних видов спорта в РС (Я)» в Якутске; 21-23.02.2020 г. - Республиканский турнир по жиму, становой тяге в рамках «Зимнего фестиваля силовых видов спорта» в Якутске; май 2020 г. - Чемпионат Нерюнгринского района по мини-футболу, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; 15-16.11.2020 г. - первенство России по мас-рестлингу среди юниоров и юниорок, г. Владикавказ.

### РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно исследовательская деятельность филиала в 2020 году была ориентирована в основном на решение фундаментальных и прикладных задач науки в таких областях знаний, как: инженерное дело, технология и технические науки; математические и естественные науки; образование и педагогические науки; гуманитарные науки. В отчетном году ТИ (ф) СВФУ провел научно-исследовательские работы по 38 хозяйственным договорам на сумму 4 181 084,5 рублей и одному гранту РФФИ, объем привлеченных средств по которому составил 1 389 890 рублей. Совокупный объем доходов по ТИ (ф) СВФУ по итогам 2020 года составил 5 570 974,5 руб. (рис. 3.1., 3.2.).

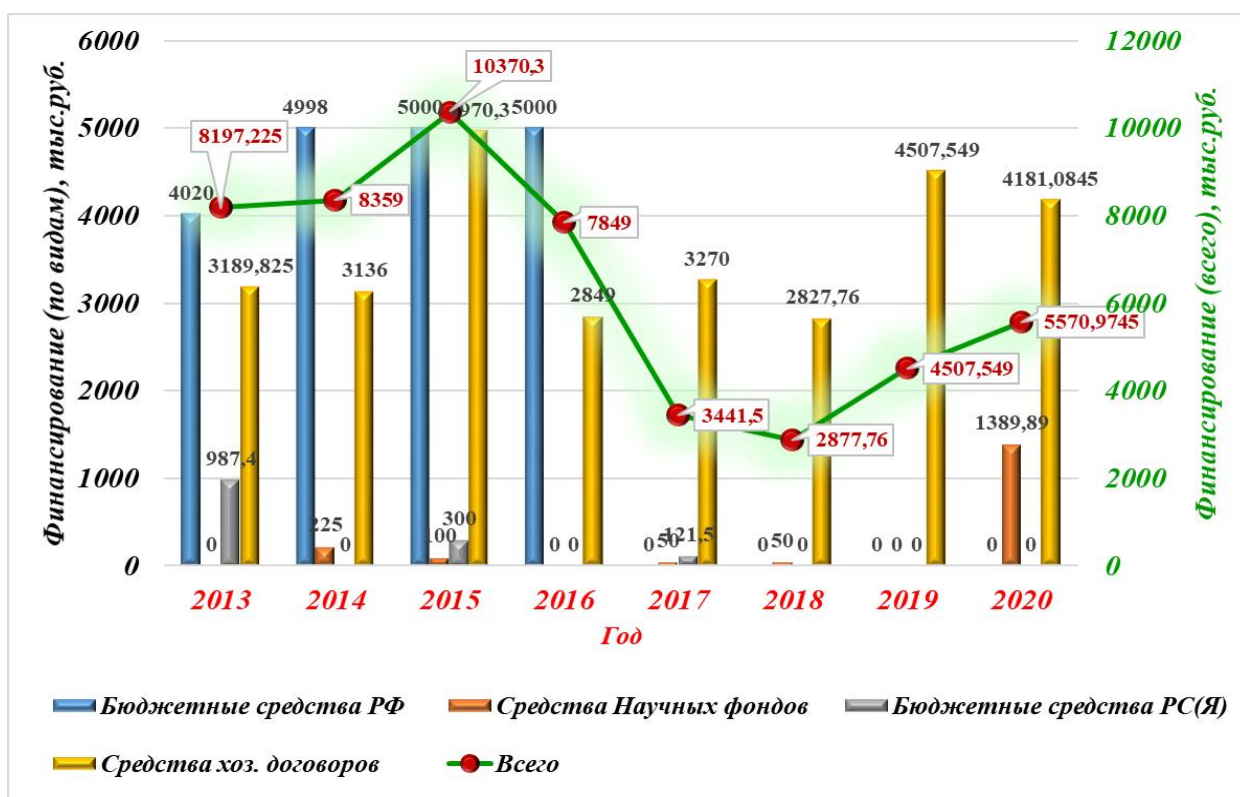


Рисунок 3.1. Объем привлеченных ТИ (ф) СВФУ средств на выполнение НИР в 2013-2020 гг.



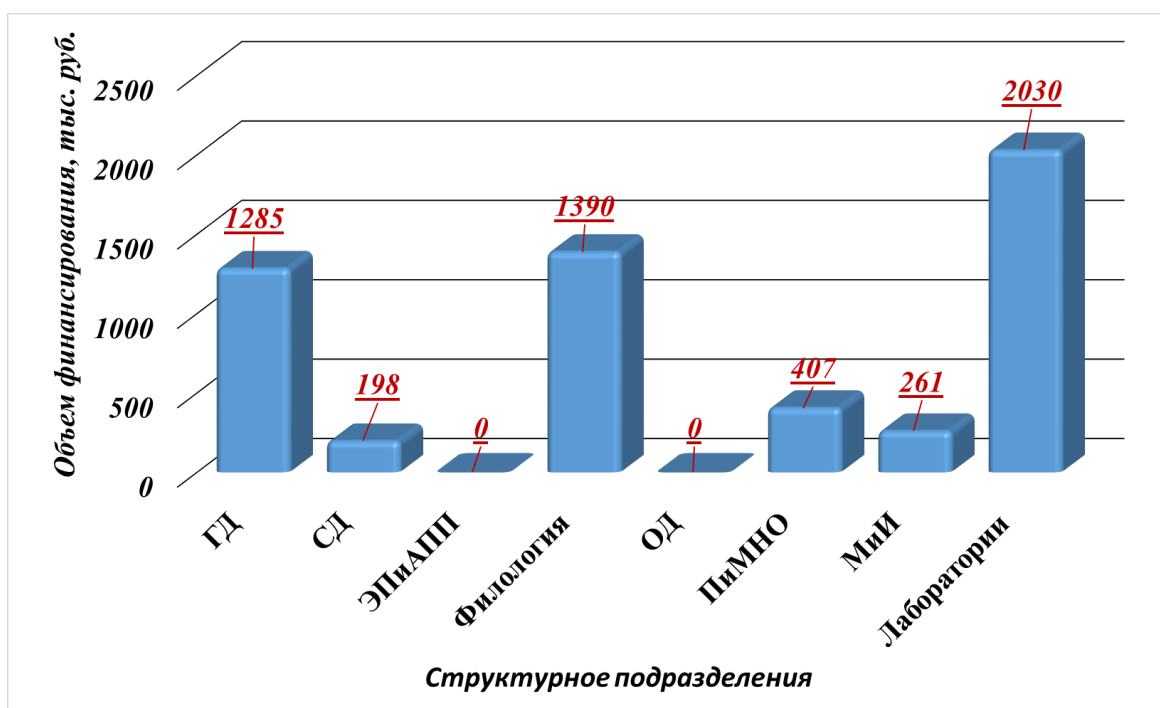






Рисунок 3.2. Объем привлеченных структурными подразделениями Института средств на выполнение НИР в 2020 г.

В 2020 году сотрудниками ТИ (ф) СВФУ было подано 7 заявок на проведение прикладных и фундаментальных исследований (табл. 14).

Таблица 3.1. Заявки, поданные на конкурсы грантов сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2020 г.

№ п/п	Наименование фонда, финансирующей организации	Наименование проекта	ФИО руководителя
1.	 ФОНД РУССКИЙ МИР	Русская топонимическая лексика Южной Якутии	Меркель Е.В. – д.филол.н., профессор кафедры Филологии
2.	 ФОНД РУССКИЙ МИР	Развитие интеллектуальных игр среди молодежи Южно-Якутского региона	Меркель Е.В. – д.филол.н., профессор кафедры Филологии
3.	 ФОНД РУССКИЙ МИР	Элективный спецкурс по изучению литературы Серебряного века как средство повышения качества знаний школьников и оптимизации учебного процесса	Бараханова Н.В. - к.филол.н., доцент кафедры Филологии
4.	 РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Имитационное моделирование в задачах исследования динамики формирования показателей здоровья населения с учетом доступности основных ресурсов систем здравоохранения	Юданова В.В. - ст. преподаватель МиИ

5.		Издание книги "По следам северных ветров"	Зотова Н.В. - доцент, к.филол.н., доцент кафедры Филологии
6.		Создание информационной среды для поддержки профессионального самоопределения в условиях пандемии	Похорукова М.Ю. - доцент, к.т.н., доцент кафедры МиИ
7.		Вариативная модель «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной практики»	Мамедова Л.В. - к.пед.н., доцент, зав. кафедры ПиМНО
8.		Исследование льда в мерзлых породах	Рочев В.Ф. -к.т.н., доцент, и.о. зав. кафедры ГД

Также в 2020 году Российским фондом фундаментальных исследований была поддержана заявка (20-012-00270А) на грант по теме «Эвенкийские топонимические зоны Восточной Сибири: комплексный анализ» под научным руководством Меркель Е.В., профессора кафедры филологии. В творческий коллектив исполнителей по гранту вошли: Яковлева Л.А., зам директора по учебной работе; Шишаева В.С., студент группы БА-ОФ-18; Марандич Ю.В., студент группы БА-ОФ-18.

Среди причин низкой оценки поданных Институтом научных проектов можно выделить следующие:

1. *Отсутствие аспирантуры в ТИ (ф) СВФУ.* Данное обстоятельство значительно затрудняет выполнение условий конкурсов. Одним из ключевых требований для участия в проектах является обязательное привлечение к участию в научных исследованиях аспирантов, имеющих научный задел по проблематике проекта, и, например, конкурсы типа ФЦП (федеральной целевой программы) предполагают, что по теме проекта защищаются соответствующие диссертации. При этом с 2014 г. ТИ (ф) СВФУ не осуществляет прием вступительных экзаменов в аспирантуру, обучение аспирантов, а также прием экзаменов по кандидатскому минимуму. Отсутствие возможности реализовывать вступительные испытания и программы обучения в аспирантуре значительно осложняет возможности стабильного участия сотрудников ТИ (ф) СВФУ в конкурсах грантов.

2. *Низкий индекс цитирования у заявителей, недостаточное количество публикаций, индексируемых в базах Scopus и WoS.*

3. *Подача проектов, представляющих собой монодисциплинарные исследования.* Фонды в большинстве своем ориентированы на поддержку инновационных проектов. Как правило, инновационными являются комплексные (полидисциплинарные) исследования. Темы, которые чаще всего формулируются в заявках Института, главным образом, основаны на тематике диссертационных исследований преподавателей.

По итогам 2020 г. сотрудниками Института опубликовано 63 статьи, из них размещены:

- в международной наукометрической базе Web of Science (WoS) 5 статей (табл. 3.2.);
- в международной наукометрической базе Scopus 12 статей (табл. 3.2.);
- в журналах, входящих в перечень ВАК, 42 статьи;
- в изданиях, входящих в национальную библиографическую базу данных научного цитирования РИНЦ, 48 статей.

**Таблица 3.2.** Статьи сотрудников Института, опубликованные в 2020 г. и индексируемые в БД WoS и Scopus

№	Название статьи	Автор	Выходные данные
<b>Web of Science</b>			
1	Spatial variability of physical and mechanical properties of rock mass in Central Kazakhstan	Abetov A.E., Uzbekov, A.N., Grib N.N., Melnikov A.E., Malinin Y.A.	Abetov A.E. Spatial variability of physical and mechanical properties of rock mass in Central Kazakhstan / A.E. Abetov, A.N. Uzbekov, N.N. Grib, A.E. Melnikov, Y.A. Malinin, // Periodico Tche Quimica. - 2020. - №17(34). С. 718-726.
2	Detailed airborne geophysical survey of complexly dislocated strata in the Sutam terrane (Aldan shield) during studies of iron-ore deposits	Syasko A.A., Grib N.N., Imaev V.S., Imaeva L.P., Kolodeznikov I.I.	Syasko A.A. Detailed airborne geophysical survey of complexly dislocated strata in the sutam terrane (Aldan Shield) during studies of iron-ore deposits / A.A. Syasko, N.N. Grib, V.S. Imaev, L.P. Imaeva, I.I. Kolodeznikov // Goedynamis & tectonophysics. - 2020.- № 11(1). - С. 141-150.
3	Ethno-cultural education of elementary school children in the South Yakutia region of the Sakha (Yakutia) Republic	Nikolaeva I.I., Mamedova L.V., Nikolaev E.V., Kobazova Y.V., Shakhmalova I.Z.	Nikolaeva I.I. Ethno-cultural education of elementary school children in the South Yakutia region of the Sakha (Yakutia) republic / I.I. Nikolaeva, L.V. Mamedova, E.V. Nikolaev, Y.V. Kobazova, I.Z. Shakhmalova // TURISMO-ESTUDOS E PRATICAS. - Mossoro: Bairro Rincao. - 2020. - С.
4	"Lyrical dialogue" by N. Gumilyov and A. Akhmatova: Communicative aspect	Chaunina N.V., Razdyakonova E.G.	Chaunina N.V. "Lyrical dialogue" by N. Gumilyov and A. Akhmatova: Communicative aspect / Chaunina N.V., Razdyakonova E.G. // Nauchnyi dialog. - 2020. - №2. С. 275-286
5	Character Taxonomy in Dina Rubina's Trilogies of the 2000s—2010s	Merkel E. V., Tulusheva E. S.	Merkel E. V. Character Taxonomy in Dina Rubina's Trilogies of the 2000s—2010s / E. V. Merkel, E. S. Tulusheva // Nauchnyi dialog. - №12.-P. 185-195
<b>Scopus</b>			
1	Prediction of the spatial variability of coal-bearing rocks at the Elginsky coal mine	Malinin Y., Grib N., Kuznetsov P., Ze Z.	Malinin Y.A. Prediction of the spatial variability of coal-bearing rocks at the Elginsky coal mine / Y.A. Malinin, N.N. Grib, P.Yu Kuznetsov, e Z. // E3S Web

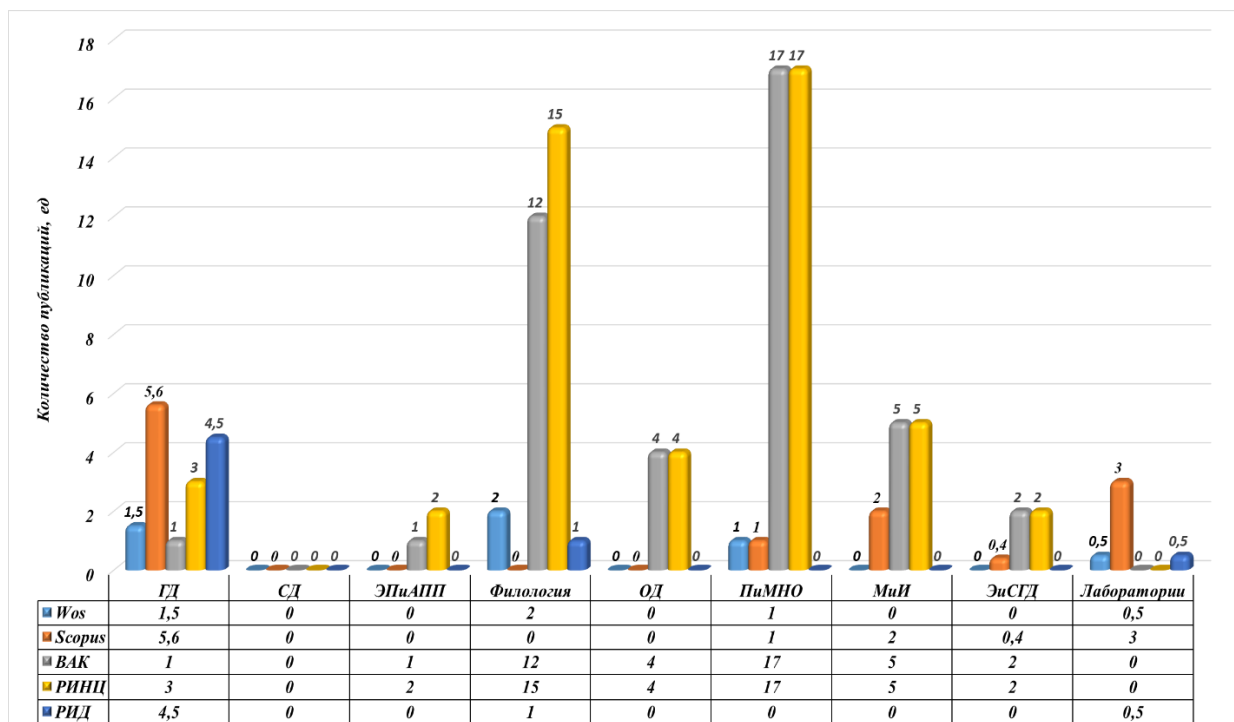
			of Conferences:8th International Scientific Conference on Problems of Complex Development of Georesources, PCDG 2020; Khabarovsk; Russian Federation; 8 September 2020 до 10 September 2020. - : EDP Sciences. - 2020. - C. 04007
2	Use of unmanned aerial systems for assessing the dynamics of hazardous engineering and geocryological processes on linear facilities	Grib N., Melnikov A., Grib G., Kachaev A.	Grib N.N. Use of unmanned aerial systems for assessing the dynamics of hazardous engineering and geocryological processes on linear facilities / N.N. Grib, A.E. Melnikov, G.V. Grib, A.V. Kachaev // E3S Web of Conferences:8th International Scientific Conference on Problems of Complex Development of Georesources, PCDG 2020; Khabarovsk; Russian Federation; 8 September 2020 до 10 September 2020. - : EDP Sciences. - 2020. - C. 04006
3	Assessment of Adverse Engineering Geological Conditions during Seismic Microzonation of the Sentachan Mining and Refining Facility (Eastern Yakutia)	Grib N.N., Imaev V.S., Syasko A.A., Grib G.V., Kolodeznikov I.I.	Grib N.N. Assessment of Adverse Engineering Geological Conditions during Seismic Microzonation of the Sentachan Mining and Refining Facility (Eastern Yakutia) / N.N. Grib, V.S. Imaev, A.A. Syasko, G.V. Grib, I.I. Kolodeznikov // IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science: International Science and Technology Conference on Earth Science, ISTCEarthScience 2019 . - : Institute of Physics Publishing. - 2020. - C. 022015
4	Newest Tectonics and Modern Geodynamics of Mining Industrial Areas of Central Kazakhstan	Abetov A.E., Uzbekov A.N., Grib N.N., Imaev V.I.	Abetov A.E. Newest Tectonics and Modern Geodynamics of Mining Industrial Areas of Central Kazakhstan / A.E. Abetov, A.N. Uzbekov, N.N. Grib, V.S. Imaev, N.N. Grib // IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science: International Science and Technology Conference on Earth Science, ISTCEarthScience 2019 . - : Institute of Physics Publishing. - 2020. - C. 042011
5	Spatial variability of physical and mechanical properties of rock mass in Central Kazakhstan	Abetov A.E., Uzbekov A.N., Grib N.N., Melnikov A.E., Malinin Y.A.	Abetov A.E. Spatial variability of physical and mechanical properties of rock mass in Central Kazakhstan / A.E. Abetov, A.N. Uzbekov, N.N. Grib, A.E. Melnikov, Y.A. Malinin, // Periodico Tche Quimica. - 2020. - №17(34). C. 718-726.
6	Application of geoscan 401 unmanned aerial survey system to airborne magnetic measurements at iron ore deposits	Syasko A.A., Grib N.N., Imaev V.S., Kolodeznikov I.I., Kachaev A.V.	Syasko A.A. Application of Geoscan 401 unmanned aerial survey system to airborne magnetic measurements at iron ore deposits [Возможность применения беспилотного комплекса «геоскан-401» при проведении аэромагниторазведочных работ на

			железорудных месторождениях] / A.A. Syasko, N.N. Grib, V.S. Imaev, I.I. Kolodeznikov, A.V. Kachaev // Mining Informational and Analytical Bulletin. - 2020. - V.2020(5). С. 151-160
7	Detailed airborne geophysical survey of complexly dislocated strata in the sutam terrane (Aldan Shield) during studies of iron-ore deposits	Syasko A.A., Grib N.N., Imaev V.S., Imaeva L.P., Kolodeznikov I.I.	Syasko A.A. Detailed airborne geophysical survey of complexly dislocated strata in the sutam terrane (Aldan Shield) during studies of iron-ore deposits / A.A. Syasko, N.N. Grib, V.S. Imaev, L.P. Imaeva, I.I. Kolodeznikov // Goedynamis & tectonophysics. - 2020.- № 11(1). - С. 141-150.
8	Strength Assessment of Enclosing Rocks from the Coal Deposits of South Yakutia Via the Point Load Method	Melnikov A.E., Grib N.N., Rochev V.F.	Melnikov A.E. Strength Assessment of Enclosing Rocks from the Coal Deposits of South Yakutia Via the Point Load Method / A.E. Melnikov, N.N. Grib, V.F. Rochev // IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science: International Science and Technology Conference on Earth Science, ISTCEarthScience 2019 . - : Institute of Physics Publishing. - 2020. - С. 022091
9	Self-identity of adolescents in the cross-cultural aspect (On the example of mongolian and russian adolescents)	Dugarova T.T., Trofimova E.M., Damdinov A.V., Andreeva L.A., Sagalakova L.P., Shakhmalova I.Z., Dugarov T.-Z.T	Dugarova T.T.S. Self-Identity of Adolescents in the Cross-Cultural Aspect (on the example of Mongolian and Russian Adolescents) / T.Ts. Dugarova , E.M. Trofimova , A.V. Damdinov , L.A. Andreeva , L.P. Sagalakova , I.Z. Shakhmalova, T.-Z.Ts. Dugarov // Journal of Environmental Treatment Techniques. - 2020. - Vol. 8. - №4. - P. 1599-1605.
10	Changes in the composition and properties of the host rocks of coal deposits in yakutia under the influence of cryogenesis	Melnikov A.E., Ze Z., Grib N.N., Shabo K.	Melnikov A.E. Changes in the composition and properties of the host rocks of coal deposits in yakutia under the influence of cryogenesis / Melnikov A.E., Ze Z., Grib N.N., Shabo K. // News of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Series of Geology and Technical Sciences- 2020 - V.5 SEPTEMBER – OCTOBER - Issue 443 P.133-140
11	Conceptual Approaches in the Regional Segment Assessment the Energy Security State of Decentralized Territories of the Northeast of Russia	Reev S., Kiushkina, V., Lukutin B.	Reev S. Conceptual Approaches in the Regional Segment Assessment the Energy Security State of Decentralized Territories of the Northeast of Russia / Reev S., Kiushkina, V., Lukutin B.// Sustainable Development and Smart Management, ENERGY-21; Irkutsk; Russian Federation; 7 September 2020 до 11 September 2020, Volume 209, 23 November 2020, Номер статьи 05018.

12	Matrix of Vulnerability of Decentralized Areas to Local Energy Security Risks in the Northern and Arctic Zones in the Structural Set of Solutions	Kiushkina, V., Lukutin B.	Kiushkina, V. Matrix of Vulnerability of Decentralized Areas to Local Energy Security Risks in the Northern and Arctic Zones in the Structural Set of Solutions / Kiushkina, V., Lukutin B.//Sustainable Development and Smart Management, ENERGY-21; Irkutsk; Russian Federation; 7 September 2020 до 11 September 2020, Volume 209, 23 November 2020, Номер статьи 06012
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На рис. 3.2. представлено количество публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ, проиндексированных в наукометрических и библиографических системах учета в 2020 г, а также количество охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками в отчетном году. Содержание охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2020 г., отражены в таблице 3.3.

Информация об участии сотрудников в научных мероприятиях приведена в таблице 3.4. Следует отметить, что в отчетном году только 1 сотрудник принял в мероприятиях очное участие (выступил с докладом).



**Рисунок 3.2.** Количество публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ, проиндексированных в наукометрических и библиографических системах учета в 2020 г.

**Таблица 3.3.** Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2020 г.

№	Номер охранного документа	Авторы	Тип охранного документа	Название объекта интеллектуальной собственности
1	2020621371	Рочев В.Ф.,	Свидетельство о государственной регистрации базы данных	Данные исследования дезинтеграции мерзлых грунтов в водной среде с различной песчаной составляющей на россыпных месторождениях золота в восточной части Амурской области
2	2020621348	Рочев В.Ф.,	Свидетельство о государственной регистрации базы данных	Данные исследования дезинтеграции мерзлых грунтов в водной среде при воздействии химических полей на россыпных месторождениях золота в восточной части Амурской области
3	2020621347	Рочев В.Ф.,	Свидетельство о государственной регистрации базы данных	Данные исследования дезинтеграции мерзлых грунтов при одновременном воздействии водной среды магнитного поля на россыпных месторождениях золота в восточной части Амурской области
4	2020621341	Рочев В.Ф., Мельников А.Е.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных	Данные исследования дезинтеграции мерзлых грунтов в водной среде с разной температурой горных пород на россыпных месторождениях золота в восточной части Амурской области
5	2020621346	Рочев В.Ф.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных	Данные исследования дезинтеграции мерзлых грунтов в водной среде с разной влажностью на россыпных месторождениях золота в восточной части Амурской области
6	20206222245	Меркель Е.В., Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А., Марандич Ю.В., Шишаева В.С.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных	База данных ойконимов Южной Якутии (v. 1.0)

Информация об участии сотрудников в научных мероприятиях приведена в таблице 17. Следует отметить, что в отчетном году только 2 сотрудника приняли в мероприятиях очное участие (выступили с докладом на международных конференциях в городах: Санкт-Петербург; Чита; Хабаровск). В организации конференций в качестве экспертов выступили сотрудники ТИ (ф) СВФУ. Выступали 30 раз (на Всероссийских конференциях - 25 раз, на районных конференциях - 5 раз).

**Таблица 3.4.** Участие сотрудников ТИ (ф) СВФУ в научных мероприятиях в 2020 г.

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Количество участий</b>
- международный	6	9
- всероссийский	4	4
- региональный	0	0
- районный, городской	1	5
- ТИ (ф) СВФУ	1	25
Всего (2020г.)	12	43
Всего (2019г.)	9	8
Всего (2018 г.)	19	19
Всего (2017 г.)	23	33
Всего (2016 г.)	34	79
Всего (2015 г.)	5	36

Таким образом, анализируя результаты научно-исследовательской деятельности ТИ (ф) СВФУ в 2020 г. представляется возможным заключить следующее:

- признать научно-исследовательскую деятельность Института в 2020 г. удовлетворительной;
- отметить стабильный уровень финансирования хоздоговорных НИР;
- отметить низкую результативность участия в конкурсах грантов, НТП и НИОКР.



#### РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Создание и укрепление международных связей уже давно входит в сферу интересов института. ТИ (ф) СВФУ сотрудничает с Китаем, Южной Кореей, студенты института ежегодно участвуют в обменных программах, выезжают на мероприятия и соревнования в другие страны.

С 01 сентября 2020 г. по 28 февраля 2021 г. студентка группы БА-3Ф-17 Ахмедзянова К.И., одержав победу в конкурсе грантов СВФУ «NEFU ACADEMIC MOBILITY», прошла зарубежную стажировку в Университете Менджи, Сеул, Южная Корея. В процессе обучения студентка прошла курс “English Language and Literature”.

Преподаватели кафедры филологии (Баяртуева Е.П., Желябина А.Г.) продолжили сотрудничать с Фондом «Оксфорд – Россия» и приняли участие в Международном семинаре «English Literature», который проводился Оксфордским университетом и Колледжем Св. Антония в онлайн-режиме 2-16 мая 2020 г.

Также кафедра горного дела института в 2020 г. продолжила совместную исследовательскую работу с Мичиганским государственным университетом (США), Институтом астрономии и геофизики Академии наук Монголии, Казахским национальным исследовательским техническим университетом им. К.И. Сатпаева и Главной государственной лабораторией инженерной геокриологии Северо-Западного института экологии и природных ресурсов Академии наук Китая.

## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты самообследования за 2020 год показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральному законодательству к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Требования к кадровым условиям реализации программ специалитета и бакалавриата выполняются.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание основных профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств и др.) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; дисциплины учебных планов 100 % обеспечены РПД;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, результатами профессионально-общественной аккредитации оценивается в целом выше среднего уровня;
- потенциал и материально-техническая база вуза достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

Признавая результаты самообследования института удовлетворительными, необходимо усилить работу по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных результатов, обучающихся по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также практической подготовки;
- формирование цифровой образовательной среды вуза.

# ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Регион, почтовый адрес	Республика Саха (Якутия) 678960, Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри ул. Кравченко, д. 16
Ведомственная	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	803
1.1.1	по очной форме обучения	человек	429
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	374
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,63

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	4 / 3,05
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	5571
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	149,36
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,05
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	149,36
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 8,7
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	29,3 / 78,55

2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2,75 / 7,37
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	20 / 2,49
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 0,47
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	18 / 4,81
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3 / 2,52
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,23
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб. 182851,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб. 4902,18
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб. 795,54
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	% 213,79
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м 30,23
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м 0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м 30,1
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м 0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц 0,67
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	% 14,83
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц 199,71
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	% 100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/% 2 / 100
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/% 3 / 0,37
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц 0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц 0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц 0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц 0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц 0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц 0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц 0
6.2.2	программ магистратуры	единиц 0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц 0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц 0







	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0 / 0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0